

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ
ЦЕНТР ИСКУССТВ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ СЕВЕРА»

ОДОБРЕНО

Предметно - цикловой комиссией
иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.08.2023 г. № 206-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3003418)**

учебный курс «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при

вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной

среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Знакомство. Мир вокруг нас. Мои друзья.	9	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	9	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности.	11	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
4	Мой дом. Квартира, комнаты, мебель.	11	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
5	Семья. Внешность. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	9	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
6	Природа: дикие и домашние животные.	9	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	9	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
8	Времена года. Одежда. Погода.	9	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	10	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Направление в городе.	10	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	6	1	https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	Электронные (цифровые) образовательные

				ресурсы
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
2	Карманные деньги. Поход по магазинам. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
4	Выходные. Свободное время, хобби. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/

6	Направление в городе.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	
1	Музыка. Музыкальные инструменты. Музыкальные жанры. Известные композиторы и исполнители.	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
2	Лондон. Достопримечательности.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
3	Повседневная жизнь. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/

				https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
4	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	19	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
5	Взрослые и подростки. Характер. Досуг и увлечения.	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
6	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Знаменитые люди.	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru https://resh.edu.ru https://skysmart.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (музыкальное и художественное отделение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	«Мир завтрашнего дня». Экология и проблемы окружающей среды. Защита природы. Природа: флора и	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	фауна. Климат, погода. Стихийные бедствия.			835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	«Нью-Йорк». Путешествия по иностранным странам и России. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	«В поисках сокровищ». Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	«Мир развлечений». Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	«Давайте праздновать». Национальные праздники, традиции, обычаи.	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	«Люди и карьера». Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение

				https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (хореографическое отделение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	«Мир завтрашнего дня». Экология и проблемы окружающей среды. Защита природы. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Стихийные бедствия.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	«Нью– Йорк». Путешествия по иностранным странам и России. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	«В поисках сокровищ». Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Российская электронная

				школа https://resh.edu.ru/
4	«Мир развлечений». Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	«Давайте праздновать». Национальные праздники, традиции, обычаи.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	«Люди и карьера». Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (музыкальное и художественное отделение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир подростков. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
2	Жизнь в большом городе. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории.	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
3	Планы на будущее. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
4	Жизнь в Содружестве. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			<p>Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/</p>
5	Давайте отправимся за покупками! Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	16	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec</p> <p>Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/</p>
6	Каникулы и путешествия. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	22	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec</p> <p>Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (хореографическое отделение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	<p>Мир подростков. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).</p>	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
2	<p>Жизнь в большом городе. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории.</p>	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
3	<p>Планы на будущее. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.</p>	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
4	<p>Жизнь в Содружестве. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
5	<p>Давайте отправимся за покупками! Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec

	Карманные деньги. Молодёжная мода.			35366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
6	Каникулы и путешествия. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec Медиа ресурсы ИП Просвещение https://media.prosv.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы
1	Знакомство. Английский алфавит А-Н	1	
2	Мои друзья. Хобби. Английский алфавит I-R	1	
3	Английский алфавит S-Z	1	
4	Английский алфавит. Обобщение.	1	
5	Числительные. Имена: английские, русские.	1	
6	Цвета. Флаги стран изучаемого языка.	1	
7	Глаголы движения.	1	
8	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	
9	Самостоятельная работа.	1	1
10	Введение темы «Школьные будни». Школьные предметы. Расписание. Неопределенный артикль a/an.	1	
11	Школа и школьная жизнь. Числительные. Личные местоимения. Глагол to be.	1	
12	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые школьные предметы.	1	

13	Развитие навыков диалогической речи. Школы в Англии.	1	
14	Аудирование. Приветствия.	1	
15	Формирование навыков чтения.	1	
16	Повторение и обобщение.	1	
17	Контрольная работа.	1	1
18	Анализ контрольной работы.	1	
19	Ведение темы «Я и мой мир».	1	
20	Страны и национальности.	1	
21	Глагол «to have».	1	
22	Лексика по теме «Мои вещи».	1	
23	Множественное число существительных.	1	
24	Чтение и аудирование с полным пониманием информации. Моя коллекция.	1	
25	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1	
26	Аудирование с полным пониманием информации. Идем в магазин.	1	
27	Чтение с извлечением необходимой информации. Англо – говорящие страны.	1	
28	Повторение и обобщение.	1	
29	Самостоятельная работа.	1	1
30	Введение темы «Мой дом- моя крепость». Порядковые числительные.	1	
31	Типы жилья.	1	
32	Лексика по теме «Комнаты. Мебель».	1	
33	Грамматический оборот «There is/are».	1	
34	Моя спальня. Развитие навыков монологической речи.	1	
35	Типичный английский дом.	1	
36	Аудирование с извлечением необходимой информации. Описание дома.	1	
37	Чтение с полным пониманием содержания. Тадж Махал.	1	
38	Повторение и обобщение.	1	
39	Контрольная работа .	1	1
40	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Моя комната».	1	
41	Введение темы «Семейные узы». Моя семья.	1	
42	Части речи. Местоимения.	1	
43	Кто есть кто? Описание людей.	1	
44	Притяжательный падеж существительных.	1	
45	Знаменитые люди.	1	
46	Симпсоны – ТВ семья.	1	
47	Аудирование. Внешность людей.	1	
48	Чтение. Стих «Моя семья»	1	
49	Самостоятельная работа. Проект по теме «Моя семья».	1	1
50	Введение темы «Мир животных». Животные Индии.	1	

51	Чтение и аудирование с различными стратегиями. В зоопарке.	1	
52	Грамматика. Простое настоящее время	1	
53	Домашние животные.	1	
54	Чтение с полным пониманием содержания.	1	
55	Посещение ветеринара. Формирование лексических и грамматических навыков.	1	
56	Чтение с извлечением необходимой информации. Жизнь насекомых. Повторение и обобщение.	1	
57	Контрольная работа.	1	1
58	Анализ контрольной работы.	1	
59	Введение темы «Распорядок дня». Введение лексики.	1	
60	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
61	Наречия частотности. Предлоги.	1	
62	Профессии. Место работы.	1	
63	Грамматика . Настоящее длительное время.	1	
64	Развитие навыков диалогической речи. Выходные.	1	
65	Чтение с различными стратегиями. Достопримечательности Лондона.	1	
66	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
67	Самостоятельная работа .	1	1
68	Проект по теме «Мой распорядок дня».	1	
69	Введение темы «У природы нет плохой погоды». Лексика по теме «Времена года».	1	
70	Развитие навыков диалогической речи. Говорим о погоде.	1	
71	Лексика по теме «Одежда».	1	
72	Грамматика. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1	
73	Аудирование с различными стратегиями. Что можно делать в разную погоду.	1	
74	Чтение с извлечением необходимой информации. Климат на Аляске.	1	
75	Аудирование с различными стратегиями.	1	
76	Самостоятельная работа.	1	1
77	Введение темы «Праздники».	1	
78	Аудирование и чтение с различными стратегиями.	1	
79	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	
80	Введение лексики по теме «Праздничная еда».	1	
81	Грамматика . Some/ Any. Much/ Many.	1	
82	Чтение с извлечением необходимой информации. Развитие навыков письменной речи. «Мой день рождения».	1	
83	Аудирование с различными стратегиями. День Благодарения.	1	
84	Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец. «В кафе».	1	
85	Чтение с полным пониманием содержания текста. Проект по теме «Мой любимый праздник».	1	

86	Самостоятельная работа.	1	1
87	Введение темы «Современная жизнь».	1	
88	Лексика по теме «Идем за покупками».	1	
89	Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Артикль a/an.	1	
90	Чтение с извлечением необходимой информации. Досуг в городе.	1	
91	Грамматика. Прошедшее время правильных глаголов.	1	
92	Чтение с различными стратегиями. Рецензия на фильм.	1	
93	Грамматика. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	
94	Направление в городе. Спрашиваем дорогу. Развитие диалогических навыков.	1	
95	Чтение с различными стратегиями. Повторение и обобщение.	1	
96	Самостоятельная работа.	1	1
97	Введение темы «Каникулы». Лексика по теме «Путешествие по миру».	1	
98	Грамматика Будущее простое время. Развитие навыков диалогической речи.	1	
99	Развитие навыков письменной речи. Описание фотографии.	1	
100	Аудирование с пониманием основной информации. Повторение и обобщение.	1	
101	Контрольная работа.	1	1
102	Анализ контрольной работы. Проект по теме «Мои планы на летние каникулы».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Введение темы «Назад в школу».	1	
3	Лексика по теме «Школьные помещения».	1	
4	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
5	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
6	Повторение. Грамматика: «Настоящее простое время» и «Прошедшее простое время».	1	
7	Совершенствование грамматических навыков по теме «Общие вопросы».	1	
8	Совершенствование грамматических навыков по теме «Специальные вопросы».	1	
9	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
10	Чтение с различными стратегиями.	1	

11	Письмо по теме «Каникулы».	1	
12	Развитие монологической речи. Окно в мир.	1	
13	О России. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
14	Межпредметные связи (география).	1	
15	Повторение и обобщение по теме «Школа».	1	
16	Самостоятельная работа.	1	1
17	Подготовка проекта по теме «Школа».	1	
18	Защита проекта.	1	
19	Введение темы « Карманные деньги».	1	
20	Формирование лексических навыков по темам «Одежда», «Досуг» и «Еда».	1	
21	Грамматика «Абсолютные притяжательные местоимения».	1	
22	Грамматика «Местоимения some/any и их производные».	1	
23	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения.	1	
24	Грамматика «Конструкция to be going to».	1	
25	Грамматика. «Степени сравнения прилагательных».	1	
26	Грамматика «Степени сравнения многосложных прилагательных».	1	
27	Развитие умений аудирования.	1	
28	Развитие монологической речи.	1	
29	Чтения с различными стратегиями.	1	
30	Развитие монологической речи. Окно в мир.	1	
31	О России. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
32	Межпредметные связи (история).	1	
33	Повторение и обобщение по теме «Досуг».	1	
34	Самостоятельная работа.	1	1
35	Введение темы «Животные в городе».	1	
36	Лексика по теме «Животные».	1	
37	Грамматика «Будущее простое время».	1	
38	Грамматика «Условные предложения I типа».	1	
39	Грамматика «Наречия».	1	
40	Развитие навыков письменной речи.	1	
41	Развитие умений диалогической речи.	1	
42	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
43	Развитие монологической речи на основе прочитанного текста.	1	
44	Чтение с различными стратегиями. Повторение пройденного материала.	1	
45	Контрольная работа.	1	1
46	Анализ контрольной работы.	1	
47	Подготовка проекта по теме «Животные в городе».	1	
48	Защита проекта.	1	
49	Введение темы «Выходные». Лексика.	1	

50	Грамматика. «Обстоятельства места и времени».	1	
51	Грамматика «Настоящее совершённое время».	1	
52	Лексика по темам «Части тела» и «Болезни».	1	
53	Грамматика «Настоящее совершенное время».	1	
54	Порядок слов в сложноподчиненном предложении.	1	
55	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
56	Аудирование с полным извлечением информации.	1	
57	Грамматика «Настоящее совершенное время. «	1	
58	Грамматика. «Прошедшее простое время».	1	
59	Грамматика Настоящее совершенное время. .»	1	
60	Развитие умений письменной речи.	1	
61	Чтение с различными стратегиями.	1	
62	Развитие монологической речи. Окно в мир.	1	
63	О России. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
64	Развитие межпредметных связей (ОБЖ).	1	
65	Обобщение и повторение по теме «Выходные».	1	
66	Самостоятельная работа.	1	1
67	Подготовка проекта по теме «Выходные».	1	
68	Защита проекта.	1	
69	Введение темы «Вот где я живу».	1	
70	Аудирование с различными стратегиями.	1	
71	Развитие умений монологической речи с опорой на логико-структурную схему.	1	
72	Грамматика «Придаточные предложения».	1	
73	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
74	Чтение с выделением основной информации.	1	
75	Лексика по теме «Город».	1	
76	Грамматика «Настоящее завершённое время».	1	
77	Аудирование и чтение с извлечением необходимой информации.	1	
78	Грамматика. Going to. Разделительные вопросы.	1	
79	Развитие умений письменной речи.	1	
80	Чтение с различными стратегиями.	1	
81	Развитие монологической речи. Окно в мир.	1	
82	О России. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
83	Развитие межпредметных связей (охрана здоровья).	1	
84	Повторение и обобщение по теме «Вот где я живу».	1	
85	Самостоятельная работа.	1	1
86	Проект по теме «Вот где я живу».	1	
87	Введение темы «Ищем дорогу».	1	
88	Лексика по теме «Город».	1	
89	Развитие умений аудирования с полным пониманием с опорой на	1	

	текст для чтения.		
90	Развитие умений диалогической речи.	1	
91	Грамматика Going to-future. Словообразование.	1	
92	Электронное письмо. Грамматика Предлоги.	1	
93	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
94	Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.	1	
95	Развитие навыков письменной речи.	1	
96	Грамматика «Прошедшее завершённое время». Модальный глагол Must.	1	
97	Чтение с различными стратегиями.	1	
98	О России. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
99	Повторение и обобщение.	1	
100	Контрольная работа.	1	1
101	Анализ контрольной работы. Подготовка проекта по теме «Город».	1	
102	Защита проекта.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Знакомство с материалом цикла «Музыка в моей жизни».	1	
3	Формирование лексических навыков по теме «Музыка».	1	
4	Формирование лексических навыков по теме «Музыкальные инструменты».	1	
5	Развитие умений диалогической речи.	1	
6	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1	
7	Формирование грамматического навыка по теме «Будущее простое время».	1	
8	Совершенствование грамматического навыка по теме «Будущее простое время».	1	
9	Правила оформления письма.	1	
10	Развитие умения письменной речи «Музыка в моей жизни».	1	
11	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
12	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
13	Окно в мир.	1	
14	О России.	1	
15	Межпредметные исследования: музыка.	1	
16	Обобщение и повторение пройденного.	1	
17	Самостоятельная работа по теме «Музыка в моей жизни».	1	1
18	Подготовка проекта по теме «Музыка в моей жизни».	1	
19	Защита проекта по теме «Музыка в моей жизни».	1	
20	Знакомство с материалом цикла «Давайте отправимся в Лондон!».	1	
21	Развитие умений аудирования с различными стратегиями.	1	
22	Формирование грамматического навыка по теме «Прошедшее простое и настоящее совершенное время».	1	
23	Совершенствование грамматического навыка по теме «Прошедшее простое и настоящее совершенное время».	1	
24	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное продолженное время».	1	
25	Развитие умения диалогической речи.	1	
26	Развитие умения письменной речи «Открытка другу».	1	
27	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
28	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
29	Окно в мир.	1	
30	О России.	1	
31	Межпредметные исследования: история.	1	
32	Обобщение и повторение пройденного.	1	

33	Самостоятельная работа.	1	1
34	Подготовка проекта по теме «Давайте отправимся в Лондон!».	1	
35	Защита проекта по теме «Давайте отправимся в Лондон!».	1	
36	Знакомство с материалом цикла «Повседневная жизнь».	1	
37	Развитие умения аудирования с извлечением основной информации.	1	
38	Развитие умения диалогической речи.	1	
39	Формирование грамматического умения по теме «Условные предложения 2 типа».	1	
40	Совершенствование грамматического умения по теме «Условные предложения 2 типа».	1	
41	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
42	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
43	Окно в мир.	1	
44	О России.	1	
45	Межпредметные исследования: ОБЖ	1	
46	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	
47	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь».	1	1
48	Анализ контрольной работы. Подготовка проекта по теме «Повседневная жизнь».	1	
49	Защита проекта по теме «Повседневная жизнь».	1	
50	Развитие навыка диалогической речи.	1	
51	Знакомство с материалом цикла «Спорт».	1	
52	Формирование лексических навыков по теме «Спорт».	1	
53	Развитие навыка диалогической речи.	1	
54	Развитие умения аудирования с извлечением основной информации.	1	
55	Совершенствование лексических навыков по теме «Спорт».	1	
56	Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1	
57	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	
58	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	
59	Развитие умения аудирования с извлечением необходимой информации.	1	
60	Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения.	1	
61	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
62	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
63	Окно в мир.	1	
64	О России.	1	
65	Межпредметные исследования: физкультура.	1	
66	Обобщение и повторение пройденного.	1	
67	Самостоятельная работа по теме «Спорт».	1	1
68	Подготовка проекта по теме «Спорт».	1	

69	Защита проекта по теме «Спорт».	1	
70	Знакомство с материалом цикла «Взросление».	1	
71	Формирование лексических навыков по теме «Характер».	1	
72	Формирование грамматического навыка по теме «Модальные глаголы».	1	
73	Совершенствование грамматического навыка по теме «Модальные глаголы».	1	
74	Формирование умений чтения с полным пониманием.	1	
75	Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1	
76	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение».	1	
77	Формирование лексических навыков по теме «Досуг».	1	
78	Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения.	1	
79	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
80	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
81	Окно в мир.	1	
82	О России.	1	
83	Межпредметные исследования: литература.	1	
84	Обобщение и повторение пройденного.	1	
85	Самостоятельная работа по теме «Взросление».	1	1
86	Подготовка проекта по теме «Взросление».	1	
87	Защита проекта по теме «Взросление».	1	
88	Знакомство с материалом цикла «Журнал для подростков».	1	
89	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1	
90	Формирование лексических навыков по теме «Интересы».	1	
91	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время».	1	
92	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время».	1	
93	Развитие умений письменной речи по теме «Статья для журнала».	1	
94	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
95	Окно в мир.	1	
96	О России.	1	
97	Межпредметные исследования: обществознание.	1	
98	Обобщение и повторение пройденного.	1	
99	Контрольная работа.	1	1
100	Анализ контрольной работы.	1	
101	Проект по теме «Журнал для подростков».	1	
102	Итоговый урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (музыкальное и художественное отделение)

№	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Введение темы «Мир завтрашнего дня». Формирование лексических навыков по теме.	1	
3	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
4	Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения.	1	
5	Совершенствование лексических навыков по темам «Окружающая среда» и «Словосочетания с глаголами».	1	
6	Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения в косвенной речи».	1	
7	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
8	Развитие умений аудирования с различными стратегиями.	1	
9	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
10	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
11	Развитие умений монологической речи.	1	
12	Развитие умений монологической речи.	1	
13	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
14	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1	
15	Самостоятельная работа по теме «Мир завтрашнего дня».	1	1
16	Проект по теме «Мир завтрашнего дня».	1	
17	Введение темы «Нью-Йорк». Формировать лексические навыки по теме.	1	
18	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания;	1	
19	Развитие умений аудирования с различными стратегиями;	1	
20	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий».	1	
21	Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.	1	
22	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: приказы и просьбы».	1	
23	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
24	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1	

25	Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения.	1	
26	Развитие умений аудирования с различными стратегиями.	1	
27	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
28	Развитие умений монологической речи.	1	
29	Развитие умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения.	1	
30	Совершенствование лексических навыков.	1	
31	Самостоятельная работа по теме «Нью-Йорк».	1	1
32	Проект по теме «Нью-Йорк».	1	
33	Введение темы «В поисках сокровищ». Развитие умений чтения с полным пониманием.	1	
34	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	
35	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции get used to и used to».	1	
36	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения III типа».	1	
37	Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1	
38	Формирование лексических навыков по теме «Слова-связки».	1	
39	Развитие умений диалогической речи с опорой на денотатную карту.	1	
40	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
41	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1	
42	Развитие умений монологической речи.	1	
43	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
44	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1	
45	Закрепление изученного.	1	
46	Контрольная работа по теме «В поисках сокровищ».	1	1
47	Анализ контрольной работы.		
48	Проект по теме «В поисках сокровищ».	1	
49	Введение темы «Мир развлечений». Формирование лексических навыков по теме.	1	
50	Совершенствование грамматических навыков по темам «Фразовые глаголы» и «Страдательный залог».	1	
51	Формирование грамматических навыков по теме «Причастия»	1	

52	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения III типа».	1	
53	Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1	
54	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
55	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1	
56	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
57	Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения.	1	
58	Развитие умений чтения с полным пониманием.	1	
59	Развитие умений чтения с полным пониманием.	1	
60	Развитие умений монологической речи.	1	
61	Самостоятельная работа по теме «Мир развлечений».	1	1
62	Проект по теме «Мир развлечений».	1	
63	Введение темы «Давайте праздновать». Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
64	Совершенствование лексических навыков.	1	
65	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определённый и нулевой артикль».	1	
66	Формирование лексических навыков по теме «Еда и вечеринки».	1	
67	Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив с частицей to».	1	
68	Формирование грамматических навыков по теме «Сложные прилагательные».	1	
69	Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1	
70	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
71	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
72	Развитие умений монологической речи.	1	
73	Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
74	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1	
75	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
76	Закрепление изученного.	1	
77	О России. Чтение с пониманием основной информации.	1	
78	Самостоятельная работа.	1	1

79	Проект по теме «Давайте праздновать».	1	
80	Введение темы «Люди и карьера». Развитие умений монологической речи с опорой на фотографии.	1	
81	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	
82	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1	
83	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время».	1	
84	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция have sth done».	1	
85	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
86	Формирование лексических навыков по темам «Предлоги» и «Отрицательные приставки».	1	
87	Развитие умений письменной речи с опорой на текст для чтения.	1	
88	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	
89	Совершенствование лексических навыков.	1	
90	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
91	Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения.	1	
92	Развитие метапредметных умений работы с картой.	1	
93	Развитие умений монологической речи.	1	
94	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1	
95	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1	
96	Закрепление изученного материала.	1	
97	Контрольная работа.	1	1
98	Анализ контрольной работы.	1	
99	Подготовка проекта по теме «Люди и карьера».	1	
100	Подготовка проекта по теме «Люди и карьера».	1	
101	Защита проекта по теме «Люди и карьера».	1	
102	Итоговый урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (хореографическое отделение)

№	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Введение темы «Мир завтрашнего дня». Формирование лексических навыков по теме.	1	
3	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	1	
4	Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения.	1	
5	Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения в косвенной речи».	1	
6	Развитие умений монологической речи.	1	
7	Введение темы «Нью– Йорк». Формирование лексических навыков по теме.	1	
8	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Самостоятельная работа.	1	
9	Развитие умений аудирования с различными стратегиями;	1	
10	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий».	1	
11	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: приказы и просьбы».	1	
12	Введение темы «В поисках сокровищ». Развитие умений чтения с полным пониманием.	1	
13	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	
14	Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции get used to и used to».	1	
15	Самостоятельная работа.	1	1
16	Развитие грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	
17	Введение темы «Мир развлечений». Формирование лексических навыков по теме.	1	
18	Совершенствование грамматических навыков по темам «Фразовые глаголы» и «Страдательный залог».	1	
19	Формирование грамматических навыков по теме «Причастия».	1	
20	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения III типа».	1	
21	Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения».	1	
22	Развитие умений чтения с извлечением необходимой	1	

	информации.		
23	Введение темы «Давайте праздновать». Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.	1	
24	Совершенствование лексических навыков.	1	
25	Совершенствование грамматических навыков по теме «Определённый и нулевой артикль».	1	
26	Формирование лексических навыков по теме «Еда и вечеринки». Самостоятельная работа.	1	
27	Формирование грамматических навыков по теме «Сложные прилагательные».	1	
28	Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	1	
29	Введение темы «Люди и карьера». Развитие умений монологической речи с опорой на фотографии.	1	
30	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	
31	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершённое время».	1	
32	Контрольная работа по теме «Люди и карьера».	1	1
33	Анализ контрольной работы.	1	
34	Итоговый урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (музыкальное и художественное отделение)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Введение темы «Мир подростков».	1	
3	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
4	Аудирование с различными стратегиями. Грамматика «Сложное дополнение».	1	
5	Лексика по теме «Мир подростков». Грамматика «Страдательный залог с will».	1	
6	Чтение с различными стратегиями.	1	
7	Развитие диалогической речи с опорой на текст для чтения.	1	
8	Тема «Деловое письмо».	1	
9	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
10	Грамматика «Причастие».	1	
11	Чтение с различными стратегиями.	1	
12	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1	
13	О России. Чтение с пониманием основной информации.	1	
14	Межпредметные связи (психология).	1	
15	Самостоятельная работа.	1	1
16	Введение темы «Жизнь в большом городе».	1	
17	Лексика по теме «Город». Чтение с различными стратегиями.	1	
18	Формирование диалогических навыков с опорой на образец.	1	
19	Грамматика. «Причастные обороты.»	1	
20	Чтение с различными стратегиями. Суффиксы прилагательных.	1	
21	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
22	Аудирование с полным извлечением информации.	1	
23	Формирование диалогических навыков с опорой на образец.	1	
24	Грамматика «Страдательный залог в прошедшем совершенном времени.»	1	
25	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
26	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
27	Грамматика. «Условные предложения 1, 2, 3 типов».	1	
28	Грамматика «Предлоги».	1	
29	Аудирование с различными стратегиями.	1	
30	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
31	О России. Чтение с пониманием основной информации.	1	
32	Межпредметные связи (история).	1	
33	Урок подготовки к экзамену.	1	
34	Повторение пройденного материала.	1	

35	Самостоятельная работа.	1	1
36	Проект по теме «Жизнь в большом городе».	1	
37	Введение темы «Планы на будущее».	1	
38	Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.	1	
39	Лексика по теме «Описание людей». Грамматика «Конструкции с инфинитивом».	1	
40	Развитие навыков монологической речи.	1	
41	Деловое письмо при приеме на работу.	1	
42	Грамматика «Косвенная речь». Команды и просьбы.	1	
43	Грамматика «Косвенная речь». Вопросы.	1	
44	Развитие умений монологической речи по теме «Работа» с опорой на текст и таблицу.	1	
45	Грамматика «Герундий».	1	
46	Чтение с извлечением необходимой информации. Герундий.	1	
47	Русский уголок. Чтение с пониманием основной информации.	1	
48	Повторение пройденного материала.	1	
49	Контрольная работа.	1	1
50	Анализ контрольной работы.	1	
51	Проект по теме «Планы на будущее».	1	
52	Введение темы «Жизнь в Содружестве».	1	
53	Аудирование с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения.	1	
54	Фразовые глаголы. Грамматика «Прошедшее простое, настоящее простое время».	1	
55	Чтение с различными стратегиями. Лексика по теме «Путешествие».	1	
56	Грамматика «Прошедшее простое, прошедшее продолженное время». «Прошедшее завершённое время».	1	
57	Чтение с извлечением необходимой информации. Словообразование.	1	
58	Грамматика «Инфинитив с частицей to вместо придаточного предложения».	1	
59	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола».	1	
60	Чтение с различными стратегиями. Идиомы.	1	
61	О России. Чтение с пониманием основной информации.	1	
62	Повторение пройденного материала.	1	1
63	Самостоятельная работа.	1	
64	Введение темы «Давайте отправимся за покупками!»	1	
65	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
66	Лексика по теме «Покупки». Фразовые глаголы. Развитие навыков диалогической речи.	1	
67	Грамматика «Возвратные местоимения».	1	
68	Лексика по теме «Одежда». Развитие умений монологической речи с опорой на текст-образец.	1	

69	Словообразование. Грамматика «Сложное дополнение».	1	
70	Аудирование и чтение с различными стратегиями.	1	
71	Грамматика «Вопросы к подлежащему и дополнению». Слова-связки.	1	
72	Правила оформления делового письма. Развитие навыков письменной речи с опорой на текст-образец.	1	
73	Чтение с различными стратегиями. Идиомы.	1	
74	О России. Чтение с пониманием основной информации.	1	
75	Межпредметные связи (история).	1	
76	Урок подготовки к экзамену.	1	
77	Повторение пройденного материала.	1	
78	Самостоятельная работа.	1	1
79	Проект по теме «Давайте отправимся за покупками!»	1	
80	Введение темы «Праздники и путешествия».	1	
81	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
82	Словообразование. Грамматика «Конструкция have sth done».	1	
83	Чтение с различными стратегиями.	1	
84	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
85	Грамматика «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время».	1	
86	Аудирование с различными стратегиями.	1	
87	Чтение с различными стратегиями.	1	
88	Грамматика «Конструкция V + Ving «.	1	
89	Грамматика « Конструкция V + инфинитив».	1	
90	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
91	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
92	Чтение с различными стратегиями.	1	
93	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1	
94	Развитие навыков письменной речи.	1	
95	О России. Чтение с пониманием основной информации.	1	
96	Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения.	1	
97	Грамматика «Инфинитив».	1	
98	Урок подготовки к экзамену.	1	
99	Повторение пройденного материала.	1	
100	Контрольная работа.	1	1
101	Анализ контрольной работы.	1	
102	Проект по теме «Путешествие».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (хореографическое отделение)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Введение темы «Мир подростков».	1	
3	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
4	Аудирование с различными стратегиями. Грамматика «Сложное дополнение».	1	
5	Лексика по теме «Мир подростков». Грамматика «Страдательный залог с will».	1	
6	Развитие диалогической речи с опорой на текст для чтения. Деловое письмо.	1	
7	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
8	Грамматика «Причастие». Чтение с различными стратегиями.	1	
9	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1	
10	Повторение и обобщение по теме «Мир подростков».	1	
11	Самостоятельная работа.	1	1
12	Введение темы «Жизнь в большом городе».	1	
13	Лексика по теме «Город». Чтение с различными стратегиями.	1	
14	Формирование диалогических навыков с опорой на образец. Грамматика «Причастные обороты».	1	
15	Чтение с различными стратегиями. Суффиксы прилагательных.	1	
16	Аудирование с полным извлечением информации.	1	
17	Формирование диалогических навыков с опорой на образец.	1	
18	Грамматика «Страдательный залог в прошедшем совершенном времени.»	1	
19	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
20	Грамматика «Условные предложения 1, 2, 3 типов». Предлоги.	1	
21	Аудирование с различными стратегиями.	1	
22	Повторение и обобщение по теме «Жизнь в большом городе».	1	
23	Самостоятельная работа.	1	1
24	Введение темы «Планы на будущее».	1	
25	Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.	1	
26	Лексика по теме «Описание людей». Грамматика «Конструкции с инфинитивом».	1	
27	Развитие навыков монологической речи.	1	
28	Грамматика «Косвенная речь». Команды и просьбы. Вопросы.	1	
29	Развитие умений монологической речи по теме «Работа» с опорой на текст и таблицу.	1	
30	Грамматика «Герундий».	1	
31	Повторение и обобщение по теме «Планы на будущее».	1	
32	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1	1
33	Анализ контрольной работы.	1	

34	Проект по теме «Планы на будущее».	1	
35	Введение темы «Жизнь в Содружестве».	1	
36	Аудирование с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения.	1	
37	Фразовые глаголы. Грамматика «Прошедшее простое, настоящее простое время».	1	
38	Чтение с различными стратегиями. Лексика по теме «Путешествие».	1	
39	Грамматика «Прошедшее простое, прошедшее продолженное время». «Прошедшее завершённое время».	1	
40	Чтение с извлечением необходимой информации. Словообразование.	1	
41	Грамматика «Инфинитив с частицей to вместо придаточного предложения».	1	
42	Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола».	1	
43	Повторение и обобщение по теме «Жизнь в Содружестве».	1	
44	Самостоятельная работа.	1	1
45	Проект по теме «Жизнь в Содружестве».	1	
46	Введение темы «Давайте отправимся за покупками!»	1	
47	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	
48	Лексика по теме «Покупки». Фразовые глаголы. Развитие навыков диалогической речи.	1	
49	Грамматика «Возвратные местоимения». Лексика по теме «Одежда».	1	
50	Словообразование. Грамматика «Сложное дополнение».	1	
51	Аудирование и чтение с различными стратегиями.	1	
52	Грамматика «Вопросы к подлежащему и дополнению». Слова-связки.	1	
53	Правила оформления делового письма. Развитие навыков письменной речи с опорой на текст-образец.	1	
54	Чтение с различными стратегиями. Идиомы.	1	
55	Повторение и обобщение по теме «Покупки».	1	
56	Самостоятельная работа.	1	
57	Введение темы «Праздники и путешествия».	1	1
58	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
59	Словообразование. Грамматика «Конструкция have sth done».	1	
60	Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	
61	Грамматика «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время».	1	
62	Чтение с различными стратегиями.	1	
63	Грамматика «Конструкция V + Ving «. « V + инфинитив».	1	
64	Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения.	1	
65	Повторение и обобщение по теме «Праздники и путешествия».	1	
66	Контрольная работа.	1	1

67	Анализ контрольной работы.	1	
68	Проект по теме «Путешествие».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **5 КЛАСС**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский в фокусе» Английский язык 5 класс.

АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В Эванс-М.: Express Publishing. Аудиоприложение к учебнику.
2. Spotlight 5. Teacher’s book/Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
Spotlight 5.(Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1 . Часть 2 Барашкова Е.А.
3. Spotlight 5.(Английский в фокусе 5 класс).Test Booklet (Контрольные задания). . Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. (Spotlight 5) 5 класс. Наговицына О.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОП «Электронный журнал»

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Sky Smart <https://skysmart.ru/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие. «Сферы» Английский язык 6 классы. АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 6 класса. - М.: Просвещение, 2021. – <https://catalog.prosv.ru/item/43199>
2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Поурочные методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 6 класса. - М.: Просвещение, 2021. - <https://catalog.prosv.ru/item/43199>
3. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Аудиокурс к УМК Сферы по английскому языку для 6 класса. - М.: Просвещение, 2021. – <https://catalog.prosv.ru/item/43199>
4. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Тетрадь-тренажёр к УМК Сферы по английскому языку для 6 класса. - М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОП «Электронный журнал»

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Sky Smart <https://skysmart.ru/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 7 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие. «Сферы» Английский язык 7 классы. АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 7 класса. - М.: Просвещение, 2021. – <https://catalog.prosv.ru/item/43199>
6. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Поурочные методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 7 класса. - М.: Просвещение, 2021. - <https://catalog.prosv.ru/item/43199>
7. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Аудиокурс к УМК Сферы по английскому языку для 7 класса. - М.: Просвещение, 2021. – <https://catalog.prosv.ru/item/43199>
8. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Тетрадь-тренажёр к УМК Сферы по английскому языку для 7 класса. - М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОП «Электронный журнал»

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Sky Smart <https://skysmart.ru/>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 8 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 8 класс/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 8 класса. - М.: Просвещение, 2021. –

<https://catalog.prosv.ru/item/43199>

2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Поурочные методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 8 класса. - М.: Просвещение, 2021. -

<https://catalog.prosv.ru/item/43199>

3. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Аудиокурс к УМК Сферы по английскому языку для 8 класса. - М.: Просвещение, 2021. – <https://catalog.prosv.ru/item/43199>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОП «Электронный журнал»

Медиа ресурсы ИП Просвещение <https://media.prosv.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **9 КЛАСС**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 9 класс/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2021. –

<https://catalog.prosv.ru/item/43199>

2. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Поурочные методические рекомендации к УМК Сферы по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2021. -

<https://catalog.prosv.ru/item/43199>

3. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Аудиокурс к УМК Сферы по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2021. – <https://catalog.prosv.ru/item/43199>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦОП «Электронный журнал»

Медиа ресурсы ИП Просвещение <https://media.prosv.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>