ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ
ЦЕНТР ИСКУССТВ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ СЕВЕРА»

ОДОБРЕНО
Методическим объединением начальных классов
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 31.08.2023 г. № 206-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00b9825213d9925087
Владелец: Тарасов Алексей Витальевич
Действителен: с 18.05.2022 по 17.05.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID716326)

учебный курс «Русский язык»
для обучающихся 2-4 классов

Ханты-Мансийск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 777 часов: в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 204ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находитьоднокоренныеслова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в словеокончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны ересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общиесведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
2	Фонетика и графика	6			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
3	Лексика	10			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
4	Составслова	14			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_te

					mplate,video_lesson
5	Морфология	19			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
6	Синтаксис	8			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
7	Орфография и пунктуация	50	7	3	РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
8	Развитиеречи	30			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
Резервноевремя		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Текст. Предложение. Словосочетание	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Слово в языке и речи	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Состав слова	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Правописание частей слова	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Правописание слов с разделительным твердым знаком	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Имя существительное	32	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Имя прилагательное	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Местоимение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Глагол	22	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Повторение	32	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1				Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue

2.	Наша речь и наш язык	1				Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
3.	Диалогическаяформаречи	1				
4.	Диалог и монолог	1				
5.	О происхождении слов	1				
6.	Текст	1				
7.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
8.	Тема текста	1				Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue
9.	Основная мысль	1				
10.	Заглавие текста	1				
11.	**Входной контрольный диктант**	1	1			
12.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1				
13.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
14.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				
15.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=cataloguемм

16.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				
17.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
18.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue
19.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
20.	Предложение как единица языка	1				Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
21.	Предложение и слово	1				Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue
22.	Связь слов в предложении	1				Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
23.	Виды предложений по цели высказывания	1				Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
24.	Восклицательные и невосклицательныепредложения	1				

25.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
26.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
27.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
28.	Установление связи слов в предложении	1				Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue
29.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.Остроухова "Золотая осень"	1				
30.	Анализ сочинения	1				
31.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1			
32.	Работа над ошибками.	1				
33.	Слово и егоз начение	1				Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue
34.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mat

						erial_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue
35.	Однозначные и многозначныеслова	1				Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
36.	Значение слова в словаре и тексте	1				
37.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
38.	Синонимы	1				Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
39.	Синонимы в тексте	1				Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue
40.	**Контрольный диктант за 1 четверть**	1	1			
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1				
42.	Антонимы	1				Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
43.	Наблюдение за использованием антонимов	1				
44.	Работаем с толковым словарем	1				Урок «Слова однозначные

						и многозначные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue
45.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue
46.	Проверочная работа по разделу	1				
47.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
48.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue
49.	Корень как часть слова	1				Урок «Что такое корень

						слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
50.	Корень как общая часть родственных слов	1				Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue
51.	Корень слова: обобщение знаний	1				Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue
52.	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53.	Какие бывают слоги?	1				Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
54.	Ударение. Как определить ударный слог?	1				
55.	Ударение. Как определить ударный слог?	1				
56.	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	1				Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57.	Перенос слов. Как переносить слова с одной строки на	1				Урок " Как переносить слова с одной строки на

	другую?					другую?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue
58.	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
59.	Обучающее сочинение по серии картинок	1				
60.	Проверочная работа по теме «Слово».	1		1		
61.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1				
62.	Звуки и буквы.	1				
63.	Звуки и буквы.	1				
64.	Алфавит. Значение алфавита.	1				
65.	Алфавит.Использование алфавита при работе со словарями.	1				
66.	Как мы используем алфавит?	1				
67.	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1				
68.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1				
69.	Как определить гласные звуки.	1				
70.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.					
71.	Единообразное написание гласных в корне	1				
72.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
73.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mat

						erial_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue
75.	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1			
76.	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
77.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
78.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
79.	Развитиеречи. Обучающее сочинение.	1				
80.	Диктант по теме «Безударная гласная».	1		1		
81.	Работа над ошибками. Словарный диктант					
82.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1				
83.	Как определить согласные звуки?	1				
84.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				
85.	. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				
86.	Слова с удвоеннымисогласными.	1				
87.	Развитие речи. Обучающее сочинение "Лоси"	1				
88.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1				
89.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
90.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
91.	Как обозначить мягкость согласного звука на	1				

	письме?					
92.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				
93.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				
94.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1				Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
95.	Контрольный диктант «Согласные звуки и буквы». За 2 четверть	1	1			
96.	Работа над ошибками.	1				
97.	Обобщение по теме «Согласные звуки и буквы».	1				
98.	Развитие речи. Обучающееизложение.	1				
99.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Наши проекты. Пишем письмо.	1				
100.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
101.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Урок "Буквосочетания чк чн чт щн нч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue
102.	Наши проекты. Рифма.	1				
103.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Урок «Буквосочетания

	(в положении под ударением)					ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
104.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue
105.	Правописание в словах буквосочетанияй ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				
106.	Обобщение потеме «Буквосочетания».	1				
107.	**Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)**	1	1			
108.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1				
109.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1				
110.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
111.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
112.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
113.	Способы проверки согласных в корне слова	1				
114.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
115.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				

116.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
117.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
118.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
119.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
120.	Диктант «Парные звонкие и глухие согласные буквы».	1				
121.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1				
122.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
123.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				
124.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
125.	*Списывание текста.*	1		1		
126.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
127.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue
128.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				

129.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
130.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
131.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
132.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
133.	Контрольная работа (по изученным орфографическим темам).	1	1			
134.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.					
135.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		1		
136.	Имя существительное как часть речи	1				Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
137.	Имя существительное: употребление в речи	1				Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue
138.	Имясуществительное: значение	1				Урок "Слова-предметы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue
139.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				

140.	Употребление прописной и строчной буквы	1				
141.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
142.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
143.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
144.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
145.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
146.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1				
147.	Диктант «Имена собственные»	1				
148.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1				
149.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
150.	Имя существительное: изменение по числам	1				Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue
151.	Число имён существительных	1				Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/

152.	Изменение по числам имен существительных	1				
153.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
154.	Урок-игра по теме «Имя существительное»					
155.	Контрольный диктант. за 3 четверть		1			
156.	Работа над ошибками.	1				
157.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
158.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue
159.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				
160.	Единственное и множественное число глаголов	1				Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
161.	Единственное и множественное число глаголов	1				Урок "Единственное и множественное число глаголов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue
162.	Правописание частицы не с глаголами	1				
163.	Текст-повествование	1				

164.	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
165.	Обобщениезнаний о глаголе	1				
166.	Урок-игра «Глагол»	1				
167.	.Проверочная работа по теме «Глагол».	1				
168.	Имя прилагательное как часть речи:	1				Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue
169.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue
170.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
171.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
172.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
173.	Единственное и множественное число прилагательных.	1				
174.	Единственное и множественное число прилагательных.	1				

175.	Особенности текстов-описаний	1				
176.	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				
177.	Проверка знаний по теме «Прилагательное»	1				
178.	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
179.	Местоимение	1				
180.	Местоимение	1				
181.	Употребление в речи местоимения	1				
182.	Что такое текст рассуждение?	1				
183.	Проверочная работа «Проверь себя».	1		1		
184.	Роль предлогов в речи.	1	1			
185.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
186.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue
187.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
188.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
189.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
190.	Диктант «Правописаниепредлогов».	1				
191.	Работа над ошибками.	1				
192.	Части речи: обобщение.	1				
193.	Различение текстов-описаний и текстов-	1				

	повествований					
194.	Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.	1				
195.	Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.	1				
196.	Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1				
197.	**Контрольный диктант**	1	1			
198.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренныеслова.					
199.	Части речи: систематизациязнаний	1				
200.	Имя существительное	1				
201.	Имя прилагательное	1				
202.	Глагол	1				
203.	Повторение изученного за год. Звуки и буквы.	1				
204.	Повторение изученного за год. Правила правописания.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	8	4		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником.	1				
2.	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1				

3.	Текст. Типы текстов.	1				
4.	Развитие речи. Составление рассказа.	1				
5.	Предложение.	1				
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1				
7.	Виды предложений по интонации.	1				
8.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				
9.	Работа по теме «Предложение».	1				
10.	Предложение с обращением.	1				
11.	Обращение.	1				
12.	Предложение с обращением.	1				
13.	Входная контрольная работа.	1	1			
14.	Работа над ошибками.	1				
15.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
16.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
17.	Простое и сложное предложение.	1				
18.	Простое и сложное предложение.	1				
19.	Словосочетание.	1				
20.	Словосочетание.	1				
21.	Обучающее изложение.	1				
22.	Предложение и словосочетание.	1				
23.	Работа по теме « Предложение».	1				
24.	Повторение изученного. Словарный диктант.	1				
25.	Закрепление изученного.	1				
26.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1			
27.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1				
28.	Лексическое значение слова. Однозначные и	1				

	многозначные слова.					
29.	Синонимы и антонимы.	1				
30.	Омонимы.	1				
31.	Слово и словосочетание.	1				
32.	Фразеологизмы.	1				
33.	Обучающее изложение.	1				
34.	Анализ работ. Повторение.	1				
35.	Части речи.	1				
36.	Имя существительное.	1				
37.	Имя прилагательное.	1				
38.	Глагол.	1				
39.	Имя числительное.	1				
40.	Однокоренные слова.	1				
41.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				
42.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				
43.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
44.	Разделительный мягкий знак.	1				
45.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			
46.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1				
47.	Обучающее изложение.	1				
48.	Что такое корень слова?	1				
49.	Как найти в слове корень?	1				
50.	Сложные слова.	1				
51.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				
52.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				
53.	Значение приставок	1				
54.	Что такое суффикс? Как найти в слове	1				

	суффикс?					
55.	Значение суффиксов.	1				
56.	Сочинение по картине А.А. Рылов « В голубом просторе».Что такое основа слова?	1				
57.	Основа слова.	1				
58.	Основа слова.	1				
59.	Разбор слов по составу.	1				
60.	Обобщение знаний о составе слова.	1				
61.	Повторение пройденного по теме «Состав слова».	1				
62.	Контрольный диктант по теме « Состав слова».	1	1			
63.	Анализ контрольного диктанта.	1				
64.	Обучающее изложение.	1				
65.	Орфограммы в значимых частях слова.	1				
66.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
67.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
68.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
69.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
70.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
71.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
72.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				
73.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1				

74.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1			
76.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1				
77.	Работа над ошибками.	1				
78.	Правописание суффиксов и приставок.	1				
79.	Правописание суффиксов и приставок.	1				
80.	Правописание суффиксов и приставок.	1				
81.	Правописание суффиксов и приставок.	1				
82.	Правописание приставок и предлогов.	1				
83.	Правописание приставок и предлогов.	1				
84.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
85.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
86.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1				
87.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1				
88.	Обобщение изученного.	1				
89.	Обучающее изложение.	1				
90.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
91.	Работа над ошибками.	1				
92.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1				
93.	Части речи.	1				
94.	Имя существительное и его роль в речи.	1				
95.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				
96.	Одушевленные и неодушевленные имена	1				

	существительные					
97.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
98.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
99.	Число имён существительных.	1				
100.	Проект «Тайна имени».	1				
101.	Число имён существительных.	1				
102.	Род имён существительных.	1				
103.	Род имён существительных.	1				
104.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1				
105.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				
106.	Обучающее изложение.	1				
107.	Повторение по теме « Имя существительное»	1				
108.	Диктант по теме «Имя существительное».	1				
109.	Работа над ошибками. Склонение существительных.	1				
110.	Падеж имен существительных.	1				
111.	Изменение имен существительных по падежам.	1				
112.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».	1				
113.	Именительный падеж.	1				
114.	Родительный падеж.	1				
115.	Дательный падеж.	1				
116.	Винительный падеж.	1				
117.	Творительный падеж.	1				
118.	Предложный падеж.	1				

119.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
120.	Обобщение материала об имени существитель-ном. Все падежи	1				
121.	Обобщение знаний.	1				
122.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			
123.	Работа над ошибками.	1				
124.	Проект «Зимняя страничка»	1				
125.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1				
126.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1				
127.	Роль имен прилагательных в тексте.	1				
128.	Текст – описание	1				
129.	Развитие речи. Изложение.	1				
130.	Род имён прилагательных.	1				
131.	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
132.	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
133.	Число имён прилагательных.	1				
134.	Изменение имён прилагательных по числам.					
135.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
136.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
137.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
138.	Обобщение знаний.	1				
139.	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное».	1	1			
140.	Работа над ошибками.	1				
141.	Сочинение-отзыв по репродукции картины	1				

	А.А. Серова «Девочка с персиками».					
142.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				
143.	Сочинение отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- лебедь».	1				
144.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				
145.	Личные местоимения.	1				
146.	Личные местоимения.	1				
147.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1			
148.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1				
149.	.Изменение личных местоимений по родам.	1				
150.	Морфологический разбор местоимения. Обобщение по теме.	1				
151.	Обучающее изложение.	1				
152.	Значение и употребление в речи глаголов.	1				
153.	Значение и употребление в речи глаголов.	1				
154.	Неопределенная форма глагола.	1				
155.	Неопределенная форма глагола.	1				
156.	Число глаголов.	1				
157.	Число глаголов.	1				
158.	Времена глаголов	1				
159.	Времена глаголов. 2- лицо глаголов.	1				
160.	Изменение глаголов по временам.	1				
161.	Изменение глаголов по временам.	1				
162.	Обучающее изложение.	1				
163.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
164.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
165.	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1				
166.	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	1				
167.	Морфологический разбор глагола.	1				

168.	Морфологический разбор глагола.	1				
169.	Обобщение материала по теме «Глагол»	1				
170.	Обобщение материала по теме «Глагол»	1				
171.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			
172.	Работа над ошибками. Повторение «Части речи».	1				
173.	Повторение по теме «Части речи».	1				
174.	Части речи.	1				
175.	Части речи.	1				
176.	Обучающее изложение.	1				
177.	Имя существительное.	1				
178.	Имя прилагательное.	1				
179.	Глагол.	1				
180.	Глагол.	1				
181.	Местоимение.	1				
182.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
183.	Правописание приставок и предлогов.	1				
184.	Правописание безударных гласных в корне.	1				
185.	Правописание безударных гласных в корне.	1				
186.	Правописание значимых частей слов.	1				
187.	Правописание значимых частей слов.	1				
188.	Развитие речи. Изложение.	1				
189.	Синонимы, антонимы. Повторение.	1				
190.	Синонимы и антонимы.	1				
191.	Однокоренные слова.	1				
192.	Однокоренные слова.	1				

193.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
194.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1				
195.	Омонимы.	1				
196.	Омонимы.	1				
197.	Фразеологизмы.	1				
198.	Фразеологизмы.					
199.	Словосочетание. Повторение.	1				
200.	Словосочетание. Повторение.	1				
201.	Синтаксический разбор предложения.	1				
202.	Синтаксический разбор предложения.	1				
203.	Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул».	1				
204.	КВН «Знатоки русского языка».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	11			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык.	1				
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				
3.	Текст и его план	1				
4.	Диалог. Обращение.	1				
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				

6.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
7.	Связь слов в предложении. Словосочетания.	1				
8.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1				
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
10.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1				
11.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Текст»	1				
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1				
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1				
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1				
15.	Запятая между однородными членами. соединенными союзами.	1				
16.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1				
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1				
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1				
19.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1				

20.	Проверочная работа по теме « Простые и сложные предложения.	1				
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1				
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1				
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1				
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова Однокоренные слова. Корень слова	1				
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1	1			
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1				
30.	Правописание приставок и суффиксов	1				
31.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Развитие речи. Составление объявления.	1				
32.	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова».	1	1			
33.	Работа над ошибками.	1				
34.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1				
35.	Анализ изложения. Повторение и углубление о	1				

	частях речи.					
36.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1				
37.	Грамматические признаки частей речи. Наречие как часть речи	1				
38.	Распознавание наречий среди других частей речи.	1				
39.	Правописание наречий	1				
40.	Контрольный диктант за первую четверть.	1	1			
41.	Работа над ошибками. Работа с орфографическим словарем.	1				
42.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	1				
43.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				
44.	Признаки падежных форм имен существительных.	1				
45.	Начальная форма имени существительного.	1				
46.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1				
47.	Несклоняемые имена существительные.	1				
48.	1-е склонение имен существительных.	1				
49.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1				
50.	2-е склонение имён существительных	1				
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1				
52.	3-е склонение имён существительных	1				

53.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1				
54.	Типы склонения Алгоритм определения склонения.	1				
55.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1				
56.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1				
57.	Именительный и винительный падежи	1				
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1				
59.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1				
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				
61.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1				
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1				
63.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1				
64.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
65.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
66.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1				
67.	Упражнение в правописании окончаний имён	1				

	существительных в предложном падеже					
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1				
71.	*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1				
72.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				
73.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1				
74.	Склонение имён существительных во множественном числе	1				
75.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
76.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед и мн числе	1				
77.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1			
78.	Анализ контрольного диктанта. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1				
79.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1				
80.	Развитие речи. Сочинение на новогоднюю тему.	1				

81.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Повторение.	1				
82.	Морфологический разбор имен существительных.	1				
83.	Обобщение знаний об имени существительном.	1				
84.	Наши проекты «Говорите правильно!»	1				
85.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1				
86.	Род и число имён прилагательных	1				
87.	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1				
88.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1				
89.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1				
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				
91.	Правописание окончаний имён прилагательных муж и ср рода в им пад	1				
92.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				
93.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				
94.	Именительный, винительный, родительный падежи	1				

95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				
96.	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	1				
97.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				
98.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и ср рода. Наши проекты.	1				
99.	Склонение имён прилагательных женского рода	1				
100.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
101.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				
102.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
103.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1				
104.	Развитие речи. Изложение сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
105.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				
107.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1				

108.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
109.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
110.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
111.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
112.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь»	1				
113.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1				
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			
115.	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1				
116.	Личные местоимения	1				
117.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1				
118.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1				
119.	Изменение личных местоимений 1 го и 2 го лица по падежам. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1				
120.	Закрепление пройденного по теме: Местоимение».	1				
121.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1			
122.	Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в	1				

	языке					
123.	Изменение глаголов по временам	1				
124.	Неопределённая форма глагола	1				
125.	Неопределённая форма глагола	1				
126.	Изменение глаголов по временам	1				
127.	Диктант за 3 четверть	1				
128.	Развитие речи. Изложение.	1				
129.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1				
130.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)-	1				
131.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				
132.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1				
133.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1				
134.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»					
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
139.	Возвратные глаголы	1				
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				
142.	Развитие речи. Составление рассказа по серии	1				

	картинок					
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1				
146.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1				
147.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1				
148.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1				
149.	Обобщение по теме «Глагол»	1				
150.	Обобщение по теме «Глагол»	1				
151.	Обобщение по теме «Глагол»	1				
152.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1				
153.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1				
154.	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»	1				
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			
156.	Анализ диктанта. Повторение Язык. Речь. Текст	1				
157.	Предложение и словосочетание	1				
158.	Лексическое значение слова	1				
159.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1				
160.	Состав слова	1				
161.	Правописание значимых частей слова.	1				
162.	Итоговый контрольный диктант.	1	1			

163.	Анали диктанта. Работа над ошибками.	1				
164.	Части речи	1				
165.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				
166.	Анализ изложения.	1				
167.	Правописание падежных окончаний существительных.	1				
168.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1				
169.	Звуки и буквы	1				
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс ОАО "Издательство" Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс ОАО "Издательство" Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс ОАО "Издательство" Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

системы "Школа России". 1-4 классы

Автор(ы): Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.

Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/

https://infourok.ru/