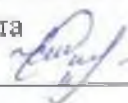
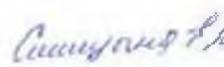


СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет

Протокол №8 28.05.2021г.

Председатель Студенческого  
совета

 / 

Принято:

педагогическим советом

БУ «Колледж-интернат

Центр искусств для

одарённых детей Севера»

Протокол № 4 от

04.06.2021 г.

Утверждено:

Советом колледжа

Протокол № 11 от

04.06.2021 г.

Введено в действие

приказом директора

№175-О от 04.06.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера»

по специальности

54.02.05 Живопись (по видам)

г. Ханты-Мансийск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система образования переориентирована на внедрение программ обучения, с акцентом на освоение компетенций, взамен мгновенно устаревающих знаний, обуславливают потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена Стратегия развития профессионального образования в Российской Федерации.

Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. В современных условиях значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Существующие профессиональные стандарты предполагают, что обучающийся колледжа на выпуске будет компетентным, конкурентоспособным, готовым выполнять профессиональные задачи максимально продуктивно с использованием инновационных технологий; будет инициативным, ответственным гражданином своей страны.

21 мая 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в Пояснительной записке к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» предложил «определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Этот посыл стал одним из основополагающих факторов в процессе обновления Программы воспитания и социализации БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера». Поэтому актуальной задачей системы профессионального образования, в настоящее время, является повышение качества образования.

Для решения этой задачи необходима интеграция процессов обучения и воспитания. Это предполагает, в первую очередь, развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, являющегося залогом качественного формирования профессиональных и общих компетенций, что и является фундаментом конкурентоспособности выпускника.

В процессе формирования компетентного выпускника БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» особую роль играют

профессиональное и патриотическое направления в воспитании, сущность которых заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности, и связанным с нею реализацией социальных функций, выраженных активной гражданской позицией.

Для подготовки компетентных кадров, педагогический состав колледжа должен обращать внимание не только на получение знаний, умений и навыков по профессии, но и на развитие личностных качеств обучающегося. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования, определяют необходимость создания определенных условий для развития у обучающихся инициативности, самостоятельности, истинного интереса к выбранной профессии.

Данные направления воспитания позволяют развивать интерес к профессии вне учебных занятий, развивать интерес к труду, получать от него удовлетворение и желание развиваться профессионально; развивать в себе лучшие человеческие качества: инициативность, надежность, порядочность, исполнительность, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в социуме, что в итоге, позволит выпускнику стать конкурентоспособной личностью общества. Актуальность Программы обусловлена еще и тем, что обучающиеся БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» являются активной составной частью округа, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

## 1. Рабочая программа воспитания обучающихся

### БУ колледж-интернат «Центр искусств для одаренных детей Севера»

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания обучающихся<br>БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных<br>детей Севера»   |
| Основание для разработки программы | <p><u>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- <u>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</u></li><li>- <u>Стратегия развития воспитания до 2025 года;</u></li><li>- <u>План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 - 2025 годах.</u></li><li>- Международная конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;</li><li>- Декларация принципов терпимости, принята Резолюцией 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в Париже 16 ноября 1995 года;</li><li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;</li><li>- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;</li><li>- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</li><li>- Федеральный закон от 8 января 1998 г. N3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</li><li>- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</li><li>- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</li></ul> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li><li>- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</li><li>- Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;</li><li>- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018. № 204 «О национальных целях и</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;</p> <p>- Устав БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»</p>  |
| Руководство содержанием рабочей программы | <p>Общее руководство содержанием рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, ее обновление, формирование и хранение комплекса документов, входящих в состав рабочей программы воспитания.</p>   |
| Исполнители программы                     | <p>Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, педагогические работники, преподаватели, административные работники, воспитатели, обучающиеся.</p>  |
| Цель программы                            | <p>Создание среды для формирования общих и профессиональных компетенций молодых людей, направленной на развитие:</p> <p>социальной мобильности, условий для формирования личности, умеющей решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, профессиональный рост, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной самореализации молодежи в современных социально-экономических условиях, формирование ценностного отношения к миру.</p>   |
| Задачи программы                          | <p>Развивать социальную и профессиональную мобильность обучающихся, обеспечивающую их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру.</p> <p>Формировать у обучающихся чувство уважения: к памяти защитников и к подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку; к человеку труда и старшему поколению; к бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;</p> <p>Развивать компетенции обучающихся, творческие способности и лидерские качества, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа.</p> <p>Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>необходимый уровень физической подготовленности.</p> <p>Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни.</p> <p>Формировать экономическую культуру, финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли.</p> <p>Развивать социальную активность и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству, творческой активности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;</p> <p>Формировать личность способную к принятию ответственных решений, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению гражданско-патриотической позиции в обществе, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Формировать личность обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, мировоззрения, стилей мышления и поведения;</p> <p>Формировать умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Формировать цифровую грамотность;</p> <p>Социализировать и адаптировать обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе;</p> <p>Разработать и внедрить модель внутреннего мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p> |
| Сроки реализации программы     | 3 года 10 месяцев:  |
| Основные направления программы | <p>Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социализация и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Модуль 3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Развитие творческого потенциала студентов.</p> <p>Модуль 5. Развитие профессиональной карьеры.</p> <p>Модуль 6. Физическое и здоровье-сберегающее воспитание.</p> <p>Модуль 7. Экологическое воспитание.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| Методологическое основание                        | Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)  |
| Целевые индикаторы и показатели                   | Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся:<br>- рост числа трудоустроенных выпускников, обучающихся с ОВЗ;<br>- исключение случаев правонарушений, совершенных обучающимися;<br>- профилактика постановки обучающихся на профилактического учёта;<br>- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах: патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях, на интерпретационном этапе Программы в сравнении с результатами контрольных этапов,<br>- качественная социализация обучающихся с ОВЗ;<br>Устойчивость положительной динамики по показателям Программы; |
| Система организации контроля выполнения Программы | Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы осуществляют Совет Колледжа, Студенческий совет обеспечивающие организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы.<br>Объекты контроля - годовой план и отчет Программы;<br>Предмет контроля - воспитательные события Программы;<br>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях методического объединения педагогических работников 2 ступени (МО), Родительских собраниях.  |
| Сайт образовательного учреждения                  | <a href="http://www.artcenter-hm.ru">http://www.artcenter-hm.ru</a>  |

## **2. Принципы воспитания в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»**

Процесс воспитания в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала РФ, ХМАО-Югры, г. Ханты-Мансийска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием;
- принцип преемственности в воспитании.

### 3. Особенности реализации Программы

Содержание и формы воспитания обучающихся в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные направления включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

| Код    | Формулировка компетенции  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное личное развитие  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством   |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |



|        |  |
|--------|--|
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                  |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде |

*Общие компетенции в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:*

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

| № п/п | Формируемые общие компетенции   | Определенное стратегией направление | Название модуля  | Задачи модуля  |
|-------|---|-------------------------------------|--|--|
| 1.    | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  | Гражданское, патриотическое         | Гражданско-патриотическое воспитание                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>- развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>- развитие студенческого самоуправления.</li> </ul> |
| 2.    | ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   | Социальное воспитание               | Социализация и духовно-нравственное воспитание.                      | профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; -организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.   |
| 3.    | ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие<br>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Трудовое                            | Развитие профессиональной карьеры<br><br>Профессиональное и трудовое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной</li> </ul>   |

|    |   |               |   |   |
|----|---|---------------|---|---|
|    | ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |               | воспитание обучающихся.                     | экономики;<br>-обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;<br>стимулирование предпринимательской активности обучающихся;<br>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;<br>-исследование предпринимательских намерений, обучающихся;<br>-формирование у обучающихся предпринимательской позиции;   |
| 4. | ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Физическое    | Физическое и здоровьесберегающее воспитание | - формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;<br>- формирование физической культуры обучающихся  |
| 5. | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Экологическое | Экологическое воспитание                    | повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;<br>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;<br>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;<br>-развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;<br>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали |
| 6. | ОК 02. Осуществлять поиск,  |               |   | - развитие основных   |

|    |  |                                  |   |   |
|----|--|----------------------------------|---|---|
|    | анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Интеллектуальное<br>Творческое   | Развитие творческого потенциала студентов | навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания,<br>- логичности и креативности мышления,<br>- осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;<br>- формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию   |
| 7. | ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Развитие творческих способностей | Развитие творческих способностей          | - формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;<br>-развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;<br>- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;<br>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни<br>участие в культурной жизни города, региона |
| 8. | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Нравственное                     | Духовно-нравственное, семейное воспитание | - формирование выраженной в поведении нравственной позиции;<br>- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;<br>- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;<br>- оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)      |

Структура воспитательной работы БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» строится на основе принятой системы управления функционированием и развитием, закреплённой в Уставе.

Структура управления воспитательной деятельностью БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» включает в себя управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали:

Совет колледжа: рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач. Директор БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несёт ответственность за ее содержание и организацию. Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой;
- разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы с программами и планами воспитательной деятельности БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»;
- обеспечивает выполнение программ и проектов по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях, проектах, акциях БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».
- координирует, контролирует и анализирует работу отделений, методического объединения Педагогических работников, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;
- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива;
- осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
  - осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания студентов в общежитии БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».
- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении;
- анализирует результаты воспитательной деятельности по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы;
- способствует осуществлению взаимодействия различных структур колледжа с преподавательским составом колледжа по организации

воспитательной работы;

- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих групп.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», ориентацию в правах и обязанностях студента.

Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию. Куратор способствует реализации в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечивает стабильность и преемственность в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции кураторов входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы колледжа на учебный год;

- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;

- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации Программы являются:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства, после зачисления в колледж и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется куратором, преподавателем по специальности и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку студентов с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и студенческого самоуправления;

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий Программы, является система психологического сопровождения.

*Способы контроля результатов и критерии результативности реализации Программы*

*Входной контроль* - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

*Текущий контроль* - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

*Итоговый контроль* - анализ деятельности.

*Количественные критерии:*

- количество проведенных воспитательных мероприятий по основным направлениям программы;

- количество студентов принимающих в них участие;
  - количество преподавателей вовлеченных в реализацию Программы;
  - количество социальных партнеров вовлеченных в реализацию программы;
- Зафиксированная динамика будет значимым показателем эффективности реализации Программы.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа.

#### **4. Этапы реализации программы**

**1 этап (сентябрь 2020г. - март 2020г.)** - «запуск» Программы (планирование деятельности, реализация направлений, внесение корректив в Программу).

**2 этап (март 2020г. - сентябрь 2025г.)** - реализация Программы.

**3 этап (октябрь 2025г. - декабрь 2025г.)** - анализ оценки достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития.

#### **5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **5.1. Модуль «Профессиональное и трудовое воспитание»**

**Цель:** развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Создание условий для осуществления первых шагов в профессии; Выработка системы ценностей, определения своего соответствия выбранной профессии.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

***Задачи, формируемые общие компетенции:***

ОК 04. Воспитание у студентов профессиональных компетенций, формирование профессиональной этики и культуры, развитие любви и уважения к выбранной профессии.

Создание благоприятных условий и реализация воспитательных мероприятий, направленных на развитие высокого уровня творческого, интеллектуального и профессионального развития личности, осознанного отношения к своим профессиональным достижениям, развитие профессиональных и управленческих компетенций в учебных и трудовых коллективах.

Формы реализуемого модуля:

| Уровень выше ПОУ  | Уровень ПОУ   | Уровень учебной группы   | Индивидуальный уровень   |
|---|---|--|--|
| <p>Использование средств массовой информации в целях трудового воспитания. Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ и др.</p> <p>Проориентационный проект «Моя профессия лучшая», Проориентационная акция «Твой путь – твой выбор», Изучение регионального рынка труда, анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам, проекты на социально-значимые темы представленные в СМИ и др.</p> <p>Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования, участие в общественных инициативах и проектах, имеющих профессионально направленный результат и др.</p> | <p>Участие в социально значимых акциях профессиональной направленности, Выставки творческих работ, показы, конкурсы-смотри, Выставки работ обучающихся и преподавателей, родительские собрания на тему: «Трудовое воспитание подростка в семье», субботники, трудовые десанты, акции профессиональной направленности, мероприятие «Посвящение в студенты», мероприятия прославляющие семейные династии, семейные традиции, студенческие концерты, благотворительные выступления и выставки и др</p> | <p>Традиционная подготовка и проведение "Трудового десанта " или праздник "В подарок колледжу", когда студенты изготавливают учебные пособия, мастерят модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки художественного творчества; Беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования», практический показ и обучение, классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося, диспуты: деловые игры «Что я знаю о своей профессии» , «В чем секрет успеха?»,изготовление наглядного стендового материала в кабинетах, экскурсии, в том числе виртуальные, по профилю реализуемых профессий; Знакомство с требованиями работодателя, участие в выполнении профессиональных кейсов, портфолио; деловые встречи с предпринимателями, ведущими деятелями искусств, видео-уроки, круглые столы, конкурсы, беседы и т.д. по тематике правовой грамотности и др.</p> | <p>Формирование личного портфолио студента, индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; индивидуальные трудовые поручения; Выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях, подготовка к просмотрам, показам, академическим концертам (сопровождение), Посещение просмотров, показов. Концертов, смотров, конкурсов профессионального мастерства, подготовка и сбор информации о новинках в профессии, участие в волонтерской общественно полезной деятельности и др. «Мой позитивный «Образ-Я», «Пути оптимизации взаимоотношений участников образовательного процесса» и др.</p> |

## **5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»**

**Цель:** создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**Задачи, формируемые общие компетенции:**

ОК 06. Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со студентами;

Формы реализуемого модуля:

| Уровень выше ПОУ | Уровень ПОУ | Уровень учебной группы | Индивидуальный |
|------------------|-------------|------------------------|----------------|
|------------------|-------------|------------------------|----------------|



|  |  |   | <b>уровень</b>  |
|--|--|---|---|
| <p>Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «разные семьи общие ценности», и др.</p> <p>Акции «духовное наследие», «без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания», марафоны «ребенок учится тоу, что видит у себя в доме. Родитель ему пример», конкурсы научно-исследовательских работ,</p> <p>«Нравственные основы семейной жизни», «авторитет в семье», «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей», «Православные храмы Югры», «наш выбор семейные ценности» акции «Родники семейных традиций» и др.</p> | <p>Фестиваль «семья наш общий дом», ярмарки, концерты: «Мы разные, но мы вместе», «Моя семья», «Дорогою добра», «Письмо маме». Социальные проекты « Наше наследие», «Культура и мы», «Мои родные, милые места», «Мир в котором я живу « и др.</p> <p>«В единстве наша сила!», др.</p> <p>«Классики и современники» и «Калейдоскоп», концерт симфонического оркестра «Югорская симфония», «Австрия VS Россия», Окружной хореографический конкурс «Радуга танца», концерт оркестра народных инструментов и хора «Дорогами Победы». Пр.</p> | <p>Тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества», Литературно-музыкальные композиции, вечера вопросов и ответов, этические беседы: «не обманывай», «Черты нравственного человека», «Интеллигентность – интегративное свойство личности».</p> <p>Диспуты: « О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие». « О девичей скромности» и др. Четвертая детская научно-практическая конференция, открытый конкурс чтецов «Слово на все времена», информационные часы «Закон и порядок», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Моё жизненное кредо жить - по нормам права», дискуссии «Имею право или обязан?»», «Смысл жизни», тренинговые занятия «Узнаём друг друга лучше», диагностика социально-психологического климата в мини коллективах «А вместе веселее», игровая гостиная «Учимся убеждать»</p> | <p>Индивидуальное тестирование, анкетирование, само анализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития, занимательный аутотренинг; Изготовление подарков своими руками, десанты и духовно-нравственные дела для ближнего. И др.</p> |

### **5.3. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

**Цель:** формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Задачи, формируемые общие компетенции:**

ОК 06. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ОК 05. устную и письменную коммуникацию осуществлять на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формировать знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формировать у студенческой молодежи патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;
- развивать у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формировать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества.
- формировать осознанное отношение к своим конституционным правам и обязанностям, уважают закон и правопорядок.
- формировать чувство собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формировать установки личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализуемого модуля:

| Уровень выше ПОУ   | Уровень ПОУ   | Уровень учебной группы  | Индивидуальный уровень   |
|--|---|---|--|
| <p>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война и памяти России», «Конституция: эволюция подходов и понятий», и др.</p> <p>Этнографический диктант, акции: «герои нашего времени», «день призывника» и др., Марафоны: «Мы – граждане России», «Парад эпох» и др.,</p> <p>Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.,</p> <p>Экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой славы и трудовой славы, студенческие</p> | <p>Участие в акциях, проектах: «Югра многоликая, делами великая», конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории ХМАО-Югры», акция «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина». Круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и др.</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Конкурсы, викторины, посвященные Дню России, Дню</p> | <p>Групповые проекты патриотической направленности, тематические викторины, кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</p> <p>Конкурсы патриотической направленности.</p> <p>Групповые проекты героико-патриотической направленности.</p> <p>интерактивная беседа «Негативные явления в обществе. Терроризм»; круглые столы: «Россия – многогранная страна!», «Культура, традиции и обычаи народов, проживающих в России», «Россия в нашем сердце!», интеллектуальная игра «Их именами славится Россия»; анкетирование «Свобода, экстремизм, толерантность»; квест «Татьянин день – день студента»; культурно-творческие дела «Встречаем Масленицу»; информационные часы:</p> | <p>Индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи», и др.</p> <p>Тематические беседы, Конкурсы сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. Беседы по преодолению проблем участия в командной работе.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>патриотические конкурсы «Готов служить России»; и др. Всероссийские региональные конференции: «мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов и др. Всероссийская народная музыкальная акции «Окно Победы». Всероссийская акция «Фонарики Победы». Всероссийская добровольческая акция «Цветы Победы». Всероссийская акция «Минута молчания».</p> | <p>толерантности, Дню конституции и др.Круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива. Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы., Тематические конкурсы и викторины.</p> | <p>«76-я годовщина снятия блокады Ленинграда», «Сталинград – живи и помни», час общения «Скорбим и помним». Тематические викторины, кинолектории, конкурсы. Проект «Общероссийское исполнение песни «День победы».</p> | <p>Проект «Вклад моей семьи в Великую Победу».</p> |
|--|--|--|--|

#### **5.4. Модуль «Развитие творческого потенциала студентов»**

**Цель:** развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

***Задачи, формируемые общие компетенции:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, формировать у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

ОК 02. Развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность. Воспитывать потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуре. Создавать условия для реализации личностного потенциала творчески-одаренных студентов.

Развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, в общественной жизни.

Участвовать в культурной жизни РФ, города Ханты-Мансийска, ХМАО-Югры, БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

Формы реализуемого модуля:

| Уровень выше ПОУ   | Уровень ПОУ  | Уровень учебной группы   | Индивидуальный уровень   |
|--|--|--|--|
| <p>Конкурсы профессионального мастерства. Научно-практические конференции, Фестивали: фестиваль славянской письменности; Конкурсы:</p> | <p>Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям; Конкурсы: проектов, чтенгов, презентаций, рисунков, буклетов,</p> | <p>Защита творческих проектов; Защита социальных проектов. Деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО. Исследование требований</p> | <p>Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) индивидуальные консультации, предметные недели,</p> |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
| «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и пр. Олимпиады, выставки РФ, смотры, | фотографий, видеороликов и пр. | работодателей к специалисту среднего звена. Исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях. | студенческие творческие объединения, сообщества. Клубы по интересам. |
|--|--------------------------------|---|--|

## **5.5. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»**

**Цель:** воспитание профессионально компетентной личности интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

### ***Задачи, формируемые общие компетенции:***

ОК 03. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, формировать у студентов положительного отношения к труду; формировать личностные качества, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Обеспечение преемственности профессионального образования; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Адаптация имеющихся профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда; Развитие системы социального партнерства и наставничества.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, обеспечение преемственности.

- развивать общественную активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формировать у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формировать soft-skills-навыков (комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, не связанных с конкретной предметной областью) и профессиональных компетенций;

- формировать осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формировать чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### Формы реализуемого модуля:

| Уровень выше ПОУ  | Уровень ПОУ   | Уровень учебной группы   | Индивидуальный уровень   |
|---|---|--|--|
| <p>Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ и др.</p> <p>Профориентационный проект «Моя профессия лучшая», профориентационная акция «Твой путь – твой выбор», Изучение регионального рынка труда, анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам, проекты на социально-значимые темы представлены в СМИ и др.</p> <p>Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования, участие в общественных инициативах и проектах, имеющих профессионально направленный результат и др.</p> | <p>Участие в социально значимых акциях профессиональной направленности, Выставки творческих работ, показы, конкурсы-смотри, Выставки работ обучающихся и преподавателей, родительские собрания на тему: «Трудовое воспитание подростка в семье», субботники, трудовые десанты, акции профессиональной направленности, мероприятие «Посвящение в студенты», мероприятия прославляющие семейные династии, семейные традиции, студенческие концерты, благотворительные выступления и выставки и др</p> | <p>Беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования», классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося, диспуты: деловые игры «Что я знаю о своей профессии», «В чем секрет успеха?», изготовление наглядного стендового материала в кабинетах, экскурсии, в том числе виртуальные, по профилю реализуемых профессий; Знакомство с требованиями работодателя, участие в выполнении профессиональных кейсов, портфолио; деловые встречи с предпринимателями, ведущими деятелями искусств, видео-уроки, круглые столы, конкурсы, беседы и т.д. по тематике правовой грамотности и др.</p> | <p>Формирование личного портфолио студента, индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; Выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях, подготовка к просмотрам, показам, академическим концертам (сопровождение), Посещение просмотров, показов. Концертов, смотров, конкурсов профессионального мастерства, подготовка и сбор информации о новинках в профессии, участие в волонтерской общественно полезной деятельности и др.</p> |

#### **5.6. Модуль «Физическое и здоровье-сберегающее воспитание»**

**Цель:** создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Задачи, формируемые общие компетенции:**

ОК 08. Формировать у студентов ответственное отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни. Формирование физической культуры обучающихся.

ОК 10. Обеспечить преемственность профессионального образования;

ОК 11. Развивать систему социального партнерства и наставничества.

**Формы реализуемого модуля:**

| Уровень выше ПОУ  | Уровень ПОУ  | Уровень учебной группы   | Индивидуальный уровень  |
|---|--|--|---|
| Участие в научно-практических студенческих конференциях: «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи и др., Круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д. | Участие в акции «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде», Конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье», спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник», и др. Спортивный праздник: « день здоровья», «наш выбор- здоровье». Участие в спортивных соревнованиях. | Тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Сделай свой выбор. Скажи жизни – ДА!» «Выбор за тобой» Пропаганда ЗОЖ в молодежной среде «Вейпинг. Что это такое и в чем опасно это увлечение?» «У опасной черты» Профилактика негативных явлений в молодежной среде «Вредные привычки и их влияние на организм» Профилактика негативных явлений в молодежной среде «Наши права, обязанности, и ответственность за правонарушения» «Меры социальной поддержки. Трудности и проблемы» «Колесо жизни: ценности, ресурсы» «Компьютерная зависимость» «Советы, как вести здоровый образ жизни», «Урок дружбы». День толерантности. «Как преодолеть трудности в учебе. По результатам просмотра» «В единстве наша сила!» «Стоп Коронавирус! «Профилактика коронавирусной инфекции. «От сигареты до наркотиков – один шаг!» Профилактика негативных явлений в молодежной среде «Пути оптимизации взаимоотношений участников образовательного процесса» «Соблюдение социальных норм в борьбе с COVID» | Мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа темперамента, характера, выявление акцентированного поведения, особенностей волевой сферы, измерения эмоционально-волевой сферы и др. Разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований. Индивидуальные беседы с обучающимися: Опасная реклама! Пивной алкоголизм «Пять заповедей: Как не стать жертвой наркомании...» «Алкоголь: зависимость, риск» «Скажи наркотикам – Нет!» классные часы «Истоки ЗОЖ», «Сохрани свое здоровье», «ТОП 10 секретов человеческого тела», «Путешествие на поезде здоровья»; устный журнал «Народные рецепты. Профилактика ОРВИ»; занятие-мастерская «Секреты здорового питания»; Турнир по мини футболу «Игра – зовет!»; интерактивная беседа «Зависимое поведение»; интерактивная лекция «ВИЧ. Расставим точки» с приглашением специалистов КУ «Центр СПИД»; викторина «Всё в наших руках»; конкурс рисунков «Жизнь без вредных привычек. Мы за здоровый образ жизни»; квест «Татьянин день – день студента»; КТД «Встречаем Масленицу»; круглые столы «Привычки и здоровье», «Калядка и рождественские гадания на Русь»; посещение домашней серии |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  | игр ХК «Югра». |
|--|--|--|----------------|

### **5.7. Модуль «Экологическое воспитание»**

**Цель:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

***Задачи, формируемые общие компетенции:***

ОК 07. Повышать уровень осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. Развитие стремлений к активной деятельности по сохранению окружающей среды и экологии.

- формировать у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

#### Формы реализуемого модуля:

| Уровень выше ПОУ   | Уровень ПОУ  | Уровень учебной группы   | Индивидуальный уровень  |
|--|--|--|---|
| <p>Социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность. Всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день ЗЕМЛИ», Всероссийский экологический диктант, всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина». Региональные экологические акции и конкурсы «Экостайл», «Жизнь в стиле ЭКО», «Зеленый город», «Чистый город». Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением деятелей культуры и искусств.</p> | <p>Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей территории с участием всех студентов, Студенческая акция «Сохраним кусочек планеты». Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы». Встречи-беседы со специалистами-экологами. Проведение социологических опросов. Тематические выставки по экологии ХМАО-Югры. И пр.</p> | <p>Участие обучающихся групп в реализации мероприятий экологической направленности. Конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир». Экомаршрут «По родному краю» «Югра – мой дом». Интерактивный квест: «Продный парк Самаровский Чугас». Экологическая тропа. Творческие лаборатории, беседы-практикумы, экологические игры.</p> | <p>Индивидуальная помощь обучающимся(при необходимости), беседы. Анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас, Экология во мне». Проекты по экологии: «Тайна воды», «Экологический паспорт колледжа». «Вода, которую мы пьем» и др. Тематические презентации по вопросам экологии. Организация наблюдений обучающихся в природе. Экскурсии.</p> |



## **8. Основные показатели эффективности воспитательной работы**

### **8.1. Модуль «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

1. Рост числа студентов-участников и победителей конкурсов, смотров, показов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.
2. Наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность.
3. Рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции.

### **8.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

1. Наличие эмоционально-комфортной атмосферы в образовательной среде, благоприятный психологический климат в группах, студенческом общежитии.
2. Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным), поведением.
3. Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

### **8.3. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

1. Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.
2. Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотического воспитания, исследовательско-краеведческой, музейно-педагогической направленности.
3. Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

#### **8.4. Модуль «Развитие творческого потенциала студентов»**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

1. Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих коллективов, объединений.
2. Рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.
3. Рост количества студентов, участников творческих школ, выставок, показов, и др.

#### **8.5. Модуль «Развитие профессиональной карьеры в сфере»**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

1. Рост числа студентов-участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.
2. Наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность.
3. Рост числа выпускников, освоивших дополнительные профессиональные компетенции.

#### **8.6. Модуль «Физическое и здоровье-сберегающее воспитание»**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

1. Снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.
2. Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

#### **8.7. Модуль «Экологическое воспитание»**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность.
2. Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний, умений для решения экологической проблемы, нужной компетенции.

**ПРИЛОЖЕНИЕ****УТВЕРЖДАЮ**Заместитель директора по  
воспитательной работе

/ Надеин В.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2020-2021 учебный год**

| №п/п | МОДУЛЬ воспитательной работы                       | Наименование мероприятия | Планируемый результат | Срок проведения | Ответственный | Примечание |  |
|------|--|--------------------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------|--|
| 1.   | Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
| 2.   | Социализация и духовно-нравственное воспитание     |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
| 3.   | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание    |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
| 4.   | Развитие творческого потенциала студентов          |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
| 5.   | Развитие профессиональной карьеры в сфере          |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
| 6.   | Физическое и здоровьесберегающее воспитание        |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
| 7.   | Экологическое воспитание                           |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |
|      |  |                          |                       |                 |               |            |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Отчёт

(сдается ежемесячно)

о работе за период \_\_\_\_\_ воспитателя (куратора)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| Организационная форма<br>Вид работы | Дата | Место проведения, участники (ФИО, класс/группа), результативность | Статистика |
|-------------------------------------|------|---|------------|
| Заседания МО                        |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
| Участие в конференциях, семинарах*  |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
| Тематические педагогические советы  |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
| Беседы, диспуты                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
| Классные (кураторские) часы         |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
|                                     |      |   |            |
| Достижения, награды                 |      |   |            |
|                                     |      |   |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| преподавателей,<br>учреждения*   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Организация и<br>проведение<br>мероприятий*                                  |  |  |  |
| Посещение концертов,<br>выставок   |  |  |  |
| Участие обучающихся<br>в конкурсах,<br>фестивалях, выставках,<br>олимпиадах* |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Экскурсии  |  |  |  |
| Достижения, награды<br>обучающихся*  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |