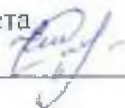


СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет

Протокол №8 от 28.05.2021 г.

Председатель Студенческого
совета



Смирнова Е.А.

Принято:

педагогическим советом

БУ «Колледж-интернат

Центр искусств для
одарённых детей Севера»

Протокол № 4 от
04.06.2021 г.

Утверждено:

Советом колледжа

Протокол № 11 от

04.06.2021 г.

Введено в действие
приказом директора

№175-О от 04.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Колледж-интернат Центр искусств для одарённых детей Севера»

по специальности

54.02.01. Дизайн (по отраслям)

г. Ханты-Мансийск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система образования переориентирована на внедрение программ обучения, с акцентом на освоение компетенций, взамен мгновенно устаревающих знаний, обуславливают потребность в обновлении содержания воспитания в современной профессиональной образовательной организации.

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена Стратегия развития профессионального образования в Российской Федерации.

Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям. В современных условиях значительно повышаются требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Существующие профессиональные стандарты предполагают, что обучающийся колледжа на выпуске будет компетентным, конкурентоспособным, готовым выполнять профессиональные задачи максимально продуктивно с использованием инновационных технологий; будет инициативным, ответственным гражданином своей страны.

21 мая 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в Пояснительной записке к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» предложил «определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Этот посыл стал одним из основополагающих факторов в процессе обновления Программы воспитания и социализации БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера». Поэтому актуальной задачей системы профессионального образования, в настоящее время, является повышение качества образования.

Для решения этой задачи необходима интеграция процессов обучения и воспитания. Это предполагает, в первую очередь, развитие у обучающихся устойчивого интереса к профессии, являющегося залогом качественного формирования профессиональных и общих компетенций, что и является фундаментом конкурентоспособности выпускника.

В процессе формирования компетентного выпускника БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» особую роль играют

профессиональное и патриотическое направления в воспитании, сущность которых заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности, и связанным с нею реализацией социальных функций, выраженных активной гражданской позицией.

Для подготовки компетентных кадров, педагогический состав колледжа должен обращать внимание не только на получение знаний, умений и навыков по профессии, но и на развитие личностных качеств обучающегося. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования, определяют необходимость создания определенных условий для развития у обучающихся инициативности, самостоятельности, истинного интереса к выбранной профессии.

Данные направления воспитания позволяют развивать интерес к профессии вне учебных занятий, развивать интерес к труду, получать от него удовлетворение и желание развиваться профессионально; развивать в себе лучшие человеческие качества: инициативность, надежность, порядочность, исполнительность, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в социуме, что в итоге, позволит выпускнику стать конкурентоспособной личностью общества. Актуальность Программы обусловлена еще и тем, что обучающиеся БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» являются активной составной частью округа, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

1.Рабочая программа воспитания обучающихся

БУ колледж-интернат «Центр искусств для одаренных детей Севера»

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»
Основание для разработки программы	<p><u>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- <u>ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</u>- <u>Стратегия развития воспитания до 2025 года;</u>- <u>План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021 - 2025 годах.</u>- Международная конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;- Декларация принципов терпимости, принята Резолюцией 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в Париже 16 ноября 1995 года;- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;- Федеральный закон от 8 января 1998 г. N3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;- Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;

	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>-Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;</p> <p>- Устав БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»</p>
Руководство содержанием рабочей программы	Общее руководство содержанием рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, ее обновление, формирование и хранение комплекса документов, входящих в состав рабочей программы воспитания.
Исполнители программы	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы учебных групп, педагогические работники, преподаватели, административные работники, воспитатели, обучающиеся.
Цель программы	Создание среды для формирования общих и профессиональных компетенций молодых людей, направленной на развитие: социальной мобильности, условий для формирования личности, умеющей решать жизненные проблемы и делать нравственный выбор, профессиональный рост, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной самореализации молодежи в современных социально-экономических условиях, формирование ценностного отношения к миру.
Задачи программы	<p>Развивать социальную и профессиональную мобильность обучающихся, обеспечивающую их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.</p> <p>Развивать патриотическое сознание, одобряемую социумом гражданскую позицию, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны, гуманистическое отношение к окружающему миру и экологическую культуру.</p> <p>Формировать у обучающихся чувство уважения: к памяти защитников и к подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку; к человеку труда и старшему поколению; к бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;</p> <p>Развивать компетенции обучающихся, творческие способности и лидерские качества, выявлять и поддерживать студенческие инициативы, обеспечивать возможность самореализации обучающихся в образовательном процессе колледжа.</p> <p>Развивать у обучающихся ценностное отношение к</p>

	<p>сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовленности.</p> <p>Предупреждать правонарушения и отклонения в поведении обучающихся, осуществлять профилактику употребления вредных для здоровья веществ, проявления подросткового терроризма, экстремизма и разжигание межнациональной розни.</p> <p>Формировать экономическую культуру, финансовую грамотность обучающихся колледжа, развивать у них навыки организации предпринимательской деятельности в соответствующей отрасли.</p> <p>Развивать социальную активность и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству, творческой активности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;</p> <p>Формировать личность способную к принятию ответственных решений, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению гражданско-патриотической позиции в обществе, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Формировать личность обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, мировоззрения, стилей мышления и поведения;</p> <p>Формировать умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>Формировать цифровую грамотность;</p> <p>Социализировать и адаптировать обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе;</p> <p>Разработать и внедрить модель внутреннего мониторинга уровня воспитанности обучающихся.</p>
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев:
Основные направления программы	<p>Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание.</p> <p>Модуль 2. Социализация и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Модуль 3. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</p> <p>Модуль 4. Развитие творческого потенциала студентов.</p> <p>Модуль 5. Развитие профессиональной карьеры.</p> <p>Модуль 6. Физическое и здоровье-сберегающее воспитание.</p>

	Модуль 7. Экологическое воспитание.
Методологическое основание	Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Целевые индикаторы и показатели	Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся: - рост числа трудоустроенных выпускников, обучающихся с ОВЗ; - исключение случаев правонарушений, совершенных обучающимися; - профилактика постановки обучающихся на профилактического учёт; - увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах: патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях, на интерпретационном этапе Программы в сравнении с результатами контрольных этапов, - качественная социализация обучающихся с ОВЗ; Устойчивость положительной динамики по показателям Программы;
Система организации контроля выполнения Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы осуществляют Совет Колледжа, Студенческий совет обеспечивающие организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы. Объекты контроля - годовой план и отчет Программы; Предмет контроля - воспитательные события Программы; Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях методического объединения педагогических работников 2 ступени (МО), Родительских собраниях.
Сайт образовательного учреждения	http://www.artcenter-hm.ru

2. Принципы воспитания в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»

Процесс воспитания в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого

развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала РФ, ХМАО-Югры, г. Ханты-Мансийска, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием;

- принцип преемственности в воспитании.

3. Особенности реализации Программы

Содержание и формы воспитания обучающихся в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» основываются на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные направления включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное личное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде

Общие компетенции в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым задачам:

№ п/п	Формируемые общие компетенции	Определенное стратегией направление	Название модуля	Задачи модуля
1.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Гражданское, патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; - развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; - развитие студенческого самоуправления.
2.	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Социальное воспитание	Социализация и духовно-нравственное воспитание.	профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; -организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.
3.	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10. Пользоваться профессиональной	Трудовое	Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов положительного отношения к труду; - формирование личностных качеств, способствующих

	<p>документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		<p>Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся.</p>	<p>успешной адаптации в условиях рыночной экономики;</p> <p>-обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</p> <p>стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</p> <p>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</p> <p>-исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</p> <p>-формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</p>
4.	<p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	Физическое	<p>Физическое и здоровье-сберегающее воспитание</p>	<p>- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <p>- формирование физической культуры обучающихся</p>
5.	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	Экологическое	Экологическое воспитание	<p>повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</p> <p>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <p>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</p> <p>-развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соот-</p>

				ветствии с общечеловеческими нормами морали
6.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интеллектуальное Творческое	Развитие творческого потенциала студентов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, - логичности и креативности мышления, - осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; - формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию
7.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Развитие творческих способностей	Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; - развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; - воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни участие в культурной жизни города, региона
8.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Нравственное	Духовно-нравственное, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной в поведении нравственной позиции; - формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; - оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)

Структура воспитательной работы БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» строится на основе принятой системы управления функционированием и развитием, закреплённой в Уставе.

Структура управления воспитательной деятельностью БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» включает в себя управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали:

Совет колледжа: рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач. Директор БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несёт ответственность за ее содержание и организацию. Заместитель директора по воспитательной работе:

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой;
- разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы с программами и планами воспитательной деятельности БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»;
- обеспечивает выполнение программ и проектов по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях, проектах, акциях БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».
- координирует, контролирует и анализирует работу отделений, методического объединения Педагогических работников, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;
- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива;
- осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
 - осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания студентов в общежитии БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».
- готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении;
- анализирует результаты воспитательной деятельности по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы;
- способствует осуществлению взаимодействия различных структур колледжа с преподавательским составом колледжа по организации

воспитательной работы;

- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих групп.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», ориентацию в правах и обязанностях студента.

Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию. Куратор способствует реализации в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечивает стабильность и преемственность в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции кураторов входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы колледжа на учебный год;

- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;

- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации Программы являются:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства, после зачисления в колледж и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется куратором, преподавателем по специальности и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку студентов с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и студенческого самоуправления;

Одним из механизмов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических условий Программы, является система психологического сопровождения.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации Программы

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Количественные критерии:

- количество проведенных воспитательных мероприятий по основным направлениям программы;

- количество студентов принимающих в них участие;
 - количество преподавателей вовлеченных в реализацию Программы;
 - количество социальных партнеров вовлеченных в реализацию программы;
- Зафиксированная динамика будет значимым показателем эффективности реализации Программы.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа.

4. Этапы реализации программы

1 этап (сентябрь 2020г. - март 2020г.) - «запуск» Программы (планирование деятельности, реализация направлений, внесение корректив в Программу).

2 этап (март 2020г. - сентябрь 2025г.) - реализация Программы.

3 этап (октябрь 2025г. - декабрь 2025г.) - анализ оценки достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Профессиональное и трудовое воспитание»

Цель: развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Создание условий для осуществления первых шагов в профессии; Выработка системы ценностей, определения своего соответствия выбранной профессии.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задачи, формируемые общие компетенции:

ОК 04. Воспитание у студентов профессиональных компетенций, формирование профессиональной этики и культуры, развитие любви и уважения к выбранной профессии.

Создание благоприятных условий и реализация воспитательных мероприятий, направленных на развитие высокого уровня творческого, интеллектуального и профессионального развития личности, осознанного отношения к своим профессиональным достижениям, развитие профессиональных и управленческих компетенций в учебных и трудовых коллективах.

Формы реализуемого модуля:

Уровень выше ПОУ	Уровень ПОУ	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Использование средств массовой информации в целях трудового воспитания. Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ и др. Профориентационный проект «Моя профессия лучшая», Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор», Изучение регионального рынка труда, анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам, проекты на социально-значимые темы представленные в СМИ и др. Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования, участие в общественных инициативах и проектах, имеющих профессионально направленный результат и др.	Участие в социально значимых акциях профессиональной направленности, Выставки творческих работ, показы, конкурсы-смотри, Выставки работ обучающихся и преподавателей, родительские собрания на тему: «Трудовое воспитание подростка в семье», субботники, трудовые десанты, акции профессиональной направленности, мероприятие «Посвящение в студенты», мероприятия прославляющие семейные династии, семейные традиции, студенческие концерты, благотворительные выступления и выставки и др	Традиционная подготовка и проведение "Трудового десанта " или праздник "В подарок колледжу", когда студенты изготавливают учебные пособия, мастeryт модели, закладывают памятные аллеи. Стимулирующей трудовой традицией являются выставки художественного творчества; Беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования», практический показ и обучение, классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося, диспуты: деловые игры «Что я знаю о своей профессии» , «В чем секрет успеха?»,изготовление наглядного стендового материала в кабинетах, экскурсии, в том числе виртуальные, по профилю реализуемых профессий; Знакомство с требованиями работодателя, участие в выполнении профессиональных кейсов, портфолио; деловые встречи с предпринимателями, ведущими деятелями искусств, видео-уроки, круглые столы, конкурсы, беседы и т.д. по тематике правовой грамотности и др.	Формирование личного портфолио студента, индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; индивидуальные трудовые поручения; Выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях, подготовка к просмотрам, показам, академическим концертам (сопровождение), Посещение просмотров, показов. Концертов, смотров, конкурсов профессионального мастерства, подготовка и сбор информации о новинках в профессии, участие в волонтерской общественно полезной деятельности и др. «Мой позитивный «Образ-Я», «Пути оптимизации взаимоотношений участников образовательного процесса» и др.

5.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции:

ОК 06. Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со студентами;

Формы реализуемого модуля:

Уровень выше ПОУ	Уровень ПОУ	Уровень учебной группы	Индивидуальный
------------------	-------------	------------------------	----------------

			уровень
<p>Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «разные семьи общие ценности», и др.</p> <p>Акции «духовное наследие», «без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания», марафоны «ребенок учится тоу, что видит у себя в доме. Родитель ему пример», конкурсы научно-исследовательских работ,</p> <p>«Нравственные основы семейной жизни», «авторитет в семье», «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей», «Православные храмы Югры», «наш выбор семейные ценности» акции «Родники семейных традиций» и др.</p>	<p>Фестиваль «семья наш общий дом», ярмарки, концерты: «Мы разные, но мы вместе», «Моя семья», «Дорогою добра», «Письмо маме». Социальные проекты « Наше наследие», «Культура и мы», «Мои родные, милые места», «Мир в котором я живу « и др.</p> <p>«В единстве наша сила!», др.</p> <p>«Классики и современники» и «Калейдоскоп», концерт симфонического оркестра «Югорская симфония», «Австрия VS Россия», Окружной хореографический конкурс «Радуга танца», концерт оркестра народных инструментов и хора «Дорогами Победы». Пр.</p>	<p>Тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества», Литературно-музыкальные композиции, вечера вопросов и ответов, этические беседы: «не обманывай», «Черты нравственного человека», «Интеллигентность – интегративное свойство личности».</p> <p>Диспуты: « О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие». « О девичей скромности» и др. Четвертая детская научно-практическая конференция, открытый конкурс чтецов «Слово на все времена», информационные часы «Закон и порядок», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Моё жизненное кредо жить - по нормам права», дискуссии «Имею право или обязан?»», «Смысл жизни», тренинговые занятия «Узнаём друг друга лучше», диагностика социально-психологического климата в мини коллективах «А вместе веселее», игровая гостиная «Учимся убеждать»</p>	<p>Индивидуальное тестирование, анкетирование, само анализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития, занимательный аутотренинг; Изготовление подарков своими руками, десанты и духовно-нравственные дела для ближнего. И др.</p>

5.3. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задачи, формируемые общие компетенции:

ОК 06. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ОК 05. устную и письменную коммуникацию осуществлять на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формировать знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формировать у студенческой молодежи патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;
- развивать у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формировать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества.
- формировать осознанное отношение к своим конституционным правам и обязанностям, уважают закон и правопорядок.
- формировать чувство собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формировать приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формировать установки личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализуемого модуля:

Уровень выше ПОУ	Уровень ПОУ	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война и памяти России», «Конституция: эволюция подходов и понятий», и др.</p> <p>Этнографический диктант, акции: «герои нашего времени», «день призывника» и др., Марафоны: «Мы – граждане России», «Парад эпох» и др.,</p> <p>Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.,</p> <p>Экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой славы и трудовой славы, студенческие</p>	<p>Участие в акциях, проектах: «Югра многоликая, делами великая», конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории ХМАО-Югры», акция «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина». Круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и др.</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Конкурсы, викторины, посвященные Дню России, Дню</p>	<p>Групповые проекты патриотической направленности, тематические викторины, кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.</p> <p>Конкурсы патриотической направленности.</p> <p>Групповые проекты героико-патриотической направленности.</p> <p>интерактивная беседа «Негативные явления в обществе. Терроризм»; круглые столы: «Россия – многогранная страна!», «Культура, традиции и обычаи народов, проживающих в России», «Россия в нашем сердце!», интеллектуальная игра «Их именами славится Россия»; анкетирование «Свобода, экстремизм, толерантность»; квест «Татьянин день – день студента»; культурно-творческие дела «Встречаем Масленицу»; информационные часы:</p>	<p>Индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи», и др.</p> <p>Тематические беседы, Конкурсы сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. Беседы по преодолению проблем участия в командной работе.</p>

патриотические конкурсы «Готов служить России»; и др. Всероссийские региональные конференции: «мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов и др. Всероссийская народная музыкальная акции «Окно Победы». Всероссийская акция «Фонарики Победы». Всероссийская добровольческая акция «Цветы Победы». Всероссийская акция «Минута молчания».	толерантности, Дню конституции и др.Круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива. Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы., Тематические конкурсы и викторины.	«76-я годовщина снятия блокады Ленинграда», «Сталинград – живи и помни», час общения «Скорбим и помним». Тематические викторины, кинолектории, конкурсы. Проект «Общероссийское исполнение песни «День победы».	Проект «Вклад моей семьи в Великую Победу».
---	---	---	---

5.4. Модуль «Развитие творческого потенциала студентов»

Цель: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Задачи, формируемые общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, формировать у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.

ОК 02. Развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность. Воспитывать потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуре. Создавать условия для реализации личностного потенциала творчески-одаренных студентов.

Развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, в общественной жизни.

Участвовать в культурной жизни РФ, города Ханты-Мансийска, ХМАО-Югры, БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера».

Формы реализуемого модуля:

Уровень выше ПОУ	Уровень ПОУ	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Конкурсы профессионального мастерства. Научно-практические конференции, Фестивали: фестиваль славянской письменности; Конкурсы:	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям; Конкурсы: проектов, чтенгов, презентаций, рисунков, буклетов,	Защита творческих проектов; Защита социальных проектов. Деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО. Исследование требований	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) индивидуальные консультации, предметные недели,

«Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и пр. Олимпиады, выставки РФ.	фотографий, видеороликов и пр.	работодателей к специалисту среднего звена. Исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях.	студенческие творческие объединения, сообщества. Клубы по интересам.
--	--------------------------------	---	--

5.5. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Задачи, формируемые общие компетенции:

ОК 03. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, формировать у студентов положительного отношения к труду; формировать личностные качества, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Обеспечение преемственности профессионального образования; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Адаптация имеющихся профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда; Развитие системы социального партнерства и наставничества.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, обеспечение преемственности.

- развивать общественную активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формировать у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формировать soft-skills-навыков (комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, не связанных с конкретной предметной областью) и профессиональных компетенций;

- формировать осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формировать чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализуемого модуля:

Уровень выше ПОУ	Уровень ПОУ	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ и др.</p> <p>Профориентационный проект «Моя профессия лучшая», профориентационная акция «Твой путь – твой выбор», Изучение регионального рынка труда, анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам, проекты на социально-значимые темы представленные в СМИ и др.</p> <p>Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования, участие в общественных инициативах и проектах, имеющих профессионально направленный результат и др.</p>	<p>Участие в социально значимых акциях профессиональной направленности, Выставки творческих работ, показы, конкурсы-смотри, Выставки работ обучающихся и преподавателей, родительские собрания на тему: «Трудовое воспитание подростка в семье», субботники, трудовые десанты, акции профессиональной направленности, мероприятие «Посвящение в студенты», мероприятия прославляющие семейные династии, семейные традиции, студенческие концерты, благотворительные выступления и выставки и др</p>	<p>Беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования», классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося», диспуты: деловые игры «Что я знаю о своей профессии», «В чем секрет успеха?», изготовление наглядного стендового материала в кабинетах, экскурсии, в том числе виртуальные, по профилю реализуемых профессий; Знакомство с требованиями работодателя, участие в выполнении профессиональных кейсов, портфолио; деловые встречи с предпринимателями, ведущими деятелями искусств, видео-уроки, круглые столы, конкурсы, беседы и т.д. по тематике правовой грамотности и др.</p>	<p>Формирование личного портфолио студента, индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; Выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях, подготовка к просмотрам, показам, академическим концертам (сопровождение), Посещение просмотров, показов. Концертов, смотров, конкурсов профессионального мастерства, подготовка и сбор информации о новинках в профессии, участие в волонтерской общественно полезной деятельности и др.</p>

5.6. Модуль «Физическое и здоровье-сберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи, формируемые общие компетенции:

- ОК 08. Формировать у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни. Формирование физической культуры обучающихся.
- ОК 10. Обеспечить преемственность профессионального образования;
- ОК 11. Развивать систему социального партнерства и наставничества.

Формы реализуемого модуля:

Уровень выше ПОУ	Уровень ПОУ	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
------------------	-------------	------------------------	------------------------

<p>Участие в научно-практических студенческих конференциях: «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и др., Круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.</p>	<p>Участие в акции «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде», Конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье», спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник», и др. Спортивный праздник: « день здоровья», «наш выбор- здоровье». Участие в спортивных соревнованиях.</p>	<p>Тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Сделай свой выбор. Скажи жизни – ДА!» «Выбор за тобой» Пропаганда ЗОЖ в молодежной среде «Вейпинг. Что это такое и в чем опасно это увлечение?» «У опасной черты» Профилактика негативных явлений в молодежной среде «Вредные привычки и их влияние на организм» Профилактика негативных явлений в молодежной среде «Наши права, обязанности, и ответственность за правонарушения» «Меры социальной поддержки. Трудности и проблемы» «Колесо жизни: ценности, ресурсы» «Компьютерная зависимость» «Советы, как вести здоровый образ жизни», «Урок дружбы». День толерантности. «Как преодолеть трудности в учебе. По результатам просмотра» «В единстве наша сила!» «Стоп Коронавирус! «Профилактика коронавирусной инфекции. «От сигареты до наркотиков – один шаг!» Профилактика негативных явлений в молодежной среде» «Пути оптимизации взаимоотношений участников образовательного процесса» «Соблюдение социальных норм в борьбе с COVID»</p>	<p>Мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа темперамента, характера, выявление акцентуированного поведения, особенностей волевой сферы, измерения эмоционально-волевой сферы и др. Разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований. Индивидуальные беседы с обучающимися: Опасная реклама! Пивной алкоголизм» «Пять заповедей: Как не стать жертвой наркомании...» «Алкоголь: зависимость, риск» «Скажи наркотикам – Нет!» классные часы «Истоки ЗОЖ», «Сохрани свое здоровье», «ТОП 10 секретов человеческого тела», «Путешествие на поезде здоровья»; устный журнал «Народные рецепты. Профилактика ОРВИ»; занятие-мастерская «Секреты здорового питания»; Турнир по мини футболу «Игра – зовет!»; интерактивная беседа «Зависимое поведение»; интерактивная лекция «ВИЧ. Расставим точки» с приглашением специалистов КУ «Центр СПИД»; викторина «Всё в наших руках»; конкурс рисунков «Жизнь без вредных привычек. Мы за здоровый образ жизни»; квест «Татьянин день – день студента»; КТД «Встречаем Масленицу»; круглые столы «Привычки и здоровье», «Калядка и рождественские гадания на Русь»; посещение домашней серии игр ХК «Югра».</p>
---	---	--	---

5.7. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи, формируемые общие компетенции:

ОК 07. Повышать уровень осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. Развитие стремлений к активной деятельности по сохранению окружающей среды и экологии.

- формировать у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развивать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализуемого модуля:

Уровень выше ПОУ	Уровень ПОУ	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>Социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность.</p> <p>Всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день ЗЕМЛИ», Всероссийский экологический диктант, всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина».</p> <p>Региональные экологические акции и конкурсы «Экостайл», «Жизнь в стиле ЭКО», «Зеленый город», «Чистый город».</p> <p>Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением деятелей культуры и искусств.</p>	<p>Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей территории с участием всех студентов, Студенческая акция «Сохраним кусочек планеты».</p> <p>Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы».</p> <p>Встречи-беседы со специалистами-экологами.</p> <p>Проведение социологических опросов.</p> <p>Тематические выставки по экологии ХМАО-Югры. И пр.</p>	<p>Участие обучающихся групп в реализации мероприятий экологической направленности.</p> <p>Конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир».</p> <p>Экомаршрут «По родному краю» «Югра – мой дом».</p> <p>Интерактивный квест: «Продный парк Самаровский Чугас».</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Творческие лаборатории, беседы-практикумы, экологические игры.</p>	<p>Индивидуальная помощь обучающимся(при необходимости), беседы.</p> <p>Анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас, Экология во мне».</p> <p>Проекты по экологии: «Тайна воды», «Экологический паспорт колледжа», «Вода, которую мы пьем» и др.</p> <p>Тематические презентации по вопросам экологии.</p> <p>Организация наблюдений обучающихся в природе. Экскурсии.</p>

8. Основные показатели эффективности воспитательной работы

8.1. Модуль «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

1. Рост числа студентов-участников и победителей конкурсов, смотров, показов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.
2. Наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность.
3. Рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции.

8.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

1. Наличие эмоционально-комфортной атмосферы в образовательной среде, благоприятный психологический климат в группах, студенческом общежитии.
2. Снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным), поведением.
3. Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

8.3. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

1. Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество.
2. Рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотического воспитания, исследовательско-краеведческой, музейно-педагогической направленности.
3. Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

8.4. Модуль «Развитие творческого потенциала студентов»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

1. Рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих коллективов, объединений.
2. Рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.
3. Рост количества студентов, участников творческих школ, выставок, показов, и др.

8.5. Модуль «Развитие профессиональной карьеры в сфере»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

1. Рост числа студентов-участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.
2. Наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность.
3. Рост числа выпускников, освоивших дополнительные профессиональные компетенции.

8.6. Модуль «Физическое и здоровье-сберегающее воспитание»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

1. Снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.
2. Увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

8.7. Модуль «Экологическое воспитание»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность.
2. Наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний, умений для решения экологической проблемы, нужной компетенции.

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДАЮ
 Заместитель директора по
 воспитательной работе
 / Надеин В.В./

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2020-2021 учебный год

№п/п	МОДУЛЬ воспитательной работы	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственный	Примечание
1.	Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся					
2.	Социализация и духовно-нравственное воспитание					
3.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание					
4.	Развитие творческого потенциала студентов					
5.	Развитие профессиональной карьеры в сфере					
6.	Физическое и здоровье-сберегающее воспитание					
7.						

Достижения, награды преподавателей, учреждения*			
Организация и проведение мероприятий*			
Посещение концертов, выставок			
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах*			
Экскурсии			
Достижения, награды обучающихся*			