

«ПРИНЯТО»

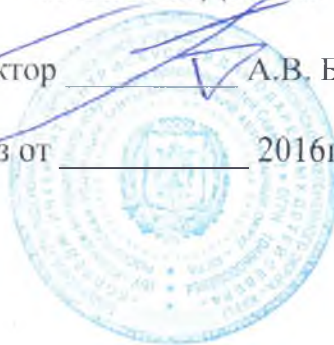
Совет колледжа

Протокол от 21.06.2016г. № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ А.В. Березин

Приказ от _____ 2016г. № _____



**Программа
развития системы самоуправления
«Страна Возможностей»**

бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты -
Мансийского автономного округа – Югры «Колледж – интернат Центр искусств
для одаренных детей Севера»

г. Ханты-Мансийск
2016год

Пояснительная записка

В БУ ХМАО-Югры СПО колледж-интернат «Центр искусств для одаренных детей Севера» на основании Федерального закона РФ о государственной поддержке детских и молодежных объединений, Закона «Об образовании» ст. 34 от 29 декабря 2012 г. функционирует и развивается система самоуправления учащихся I ступени обучения колледжа-интерната, которое является составной частью целостной воспитательной системы. В 2003-2004 учебном году на базе Центра Искусств была разработана программа «Страна возможностей», и принята совместно детским и педагогическим коллективами. Основанием для разработки программы явилось Положения об органах самоуправления.

На основании SWOT анализа выяснены слабые стороны, которыми являются, не достаточно обустроена база для детского отдыха и досуга, условий для релаксации и уединения ребенка с близкими и самим собой, постоянное нахождение в неизменном коллективе на протяжении учебного года.

На сегодняшний день, по результатам работы и наработкам детских лидеров, в проект были внесены поправки.

Опираясь на наработанный опыт, ранее действующей программы «Страна Чудес» (1999-2001).

Данная программа разработана в целях совершенствования воспитательно-педагогического процесса в условиях I ступени обучения колледжа-интерната. Механизм реализации подразумевает специфику и особенности учебного учреждения.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития гармоничной личности посредством внедрения инновационных форм работы в образовательный и воспитательный процесс.

Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
2. Предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательного процесса;
3. формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
4. Создать атмосферу для работы органов детского самоуправления.
5. Через различные формы образовательных событий обучить планированию, организаторским приемам.
6. Привить навыков здорового образа жизни через игровые, познавательные и состязательные формы
7. Выявить и раскрыть духовный, творческий и организаторский потенциал личности.
8. Удовлетворить потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов.
9. Предоставить каждому участнику программы, (как ребенку, так и педагогу) возможность самоутверждения в наиболее значимых и близких для него сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные качества и способности.
10. Посредством игры помочь разобраться в сложных жизненных ситуациях и в самом себе.
11. Создать атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества между классами, между взрослыми и детьми.

12. Создать необходимые предпосылки и условия для удовлетворения потребностей формирующейся творческой личности в активной деятельности, получении необходимых знаний.

13. Формировать социально-творческой активности подростков

14. Создание атмосферы для развития бережного отношения детей ко всему их окружающему.

15. Сформировать положительного отношения и восприятия нравственно-этических ценностей общества. (Формирование ценностного отношения к миру)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Данная программа предполагает реализацию шести этапов:

I этап – подготовительный

II этап – организационный

III этап – деятельностный

IV этап – игровой

V этап – предзаключительный

VI этап – заключительный

I этап – подготовительный

Основная задача – включает в себя детальную разработку основных положений для всех участников и служб программы – т.е. «введение в игру». Оформительская работа, подготовка «реквизита» для игрового сюжета программы.

II этап – организационный – «Безопасность»

В ходе данного этапа участники проекта получают информацию об «игровом сюжете». Детальная проработка каждого этапа. Основная задача педагогического состава «подготовить почву» т.е. подвести детей к идее программы, потому что от того, как пройдут первые дни, какой настрой получают ребята, во многом зависит успех программы.

III этап – Деятельностный – «Правила игры»

С этим периодом связано выполнение поставленных задач. Именно в этот период происходит:

- * Освоение детьми различных видов деятельности.
- * Определение понятий программы.
- * Создание и представление «Совета Мэров», обсуждение и реализация совместных видов деятельности.
- * Развитие и реализация творческого, физического и духовного потенциалов ребят.

IV этап – игровой – «Ценности»

- * Качественное определение гуманного отношения к себе и окружающим
- * Анализирование собственных поступков, причины их удач или неудач.
- * Оценка, принятие или непринятие собственной и коллективной деятельности.
- * Приобретение опыта ответственности за себя и за свои собственные поступки.

V этап – Предзаключительный – «Принятие утрат и приобретений»

- * Организация анализа работы с детьми по итогам программы, обсуждение ценностных качеств, приобретенных в течение программы.
- * Анкетирование

VI этап – Заключительный – «Все только начинается!»

- * Анализ и подведение итогов
- * педагогический анализ всех уровней программы
- * Вручение сертификатов, грамот и подарков.
- * Постановка целей и задач для дальнейшей работы детского объединения.
- * Заключительный концерт, закрытие проекта.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Выборы и организация органов самоуправления из числа детского населения
2. Создание творческого актива, образовательный блок по планированию и организации образовательных событий, самоорганизации, и.т.д.
3. Работа творческих мастерских
4. Организация и проведение экскурсий, товарищеских встреч, спортивно-прикладных соревнований. и.т.д.
5. Работа внутри коллективов и на общем уровне.
6. Конкурсы: творческие, интеллектуальные, спортивные.
7. Занятия, мастер - классы
8. Организация традиционных праздников.
9. Подведение итогов, Анализирование работы (с детьми, педагогическим коллективом).

ОБЩИЕ ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:

Старший воспитатель

- * Координирует организацию воспитательного пространства, воспитательных мероприятий и взаимодействия всех служб программы.
- * Осуществляет связь со всеми службами базы, родителями воспитанников, следит за выполнением режима сотрудниками, несет ответственность за безопасность и жизнь детей.
- * Осуществляет контроль за деятельностью воспитателей
- * Ведет необходимую документацию
- * Оказывает содействие в организации и реализации социально-значимых детских инициатив

Руководитель проекта

- * Осуществляет контроль за качеством выполнения программы
- * Разрабатывает и планирует воспитательные мероприятия, организует взаимодействие всех воспитательных структур;
- * Курирует деятельность актива
- * Организует работу органов самоуправления
- * Оказывает методическую помощь и содействие в организации и реализации социально-значимых детских инициатив

Организатор досуга

- * Реализует культурно-массовые, досуговые мероприятия и формирует творческие группы детей и взрослых
- * Создает условия для эффективной творческой самореализации детей

- * Обеспечивает методическую помощь при проведении мероприятий внутри малых групп.

Педагог-психолог

- * организует условия для психологического развития детей
- * осуществляет групповую и индивидуальную психодиагностическую психокоррекционную работу с детьми.
- * ведет систематическое наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей и взрослых. работает над созданием психоэкологической атмосферы, гуманных отношений «взрослый - ребенок»
- * проводит индивидуальное консультирование детей
- * проводит экстренное консультирование в случае создания неблагоприятной ситуации в классах и инструктивных планерках в лагере, в воспитательных мероприятиях
- * ведет работу по специальному плану с учетом конкретной (материальной, психологической, климатической) ситуации, складывающейся в ходе программы.

Руководитель пресс-центра

- * Организует систему сбора и распространения информации о жизнедеятельности всех жителей, мастерских, всего центра.
- * Обеспечивает связь со всеми службами программы
- * Обеспечивает деятельность издательского и рекламного агентств
- * Отвечает за выпуск фото, видео, экспресс газет

Руководитель радиостудии

- * Организует систему сбора и распространения информации о жизнедеятельности всех жителей, мастерских, всего центра, посредством громкоговорящей связи
- * Обеспечивает связь со всеми службами программы
- * Обеспечивает деятельность радио
- * Отвечает за выпуск радио программ (информационных, праздничных, музыкальных и т.д.)
- * Организует радио конкурсы

Воспитатель

- * Несет ответственность за жизнедеятельность детей
- * Обеспечивает соблюдение режима дня, санитарно-гигиенических норм на основе самообслуживания – чистоты и порядка.
- * Оказывает помощь активу в работе с детьми, помогает включить их в разнообразные виды деятельности
- * Обеспечивает участие в воспитательной программе, комфортное их пребывание
- * Разработка и проведение воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей и пожелания ребят
- * Принимает участие в «общих сборах», планерках и советах программы.

Руководитель мастерской

- * Создает условия для максимально эффективной творческой, физической и социальной реализации детей
- * Проводит систематические занятия в мастерских, с учетом индивидуальных особенностей (развития и состояния здоровья каждого ребенка)
- * Способствует созданию благоприятной атмосферы в ходе занятий, повышению уровня развития коммуникативных навыков детей

- * Проводит в течение программы силами детей выставки представления, способствующие повышению собственного и психологического статуса детей.
- * Осуществляет программу работы мастерской в соответствии с работой общей программы.

Руководитель видеостудии

- * Осуществляет видеосъемку мероприятий, конкурсов, соревнований, режимных моментов в воспитательной работе
- * Организует работу видео корреспондентов и ведущих
- * Выпускает видеогазеты, в том числе и наградную по истечению программы.
- * Организует и проводит видео конкурсы
- * Осуществляет помощь информационную поддержку всех служб программы

Звукорежиссер

- * Обеспечивает музыкальное сопровождение всех мероприятий, концертов.
- * Обеспечивает техническое обслуживание аппаратуры, громкоговорящей связи
- * Осуществляет подбор и запись фонограмм
- * Составляет фонотеку

Сквозные проекты:

«Лидер» – программа обучения навыкам лидерской работы;

«Ступени» - в рамках деятельности данного сквозного проекта, студенты колледжа сотрудничают с учащимися 1 ступени в следующих видах деятельности:

- ❖ Развитие у учащихся способности к сотрудничеству, совместной деятельности.
- ❖ Формирование педагогического отряда «Наш формат» из числа студентов колледжа.
- ❖ Помощь досуговому центру в организации и проведении КТД.

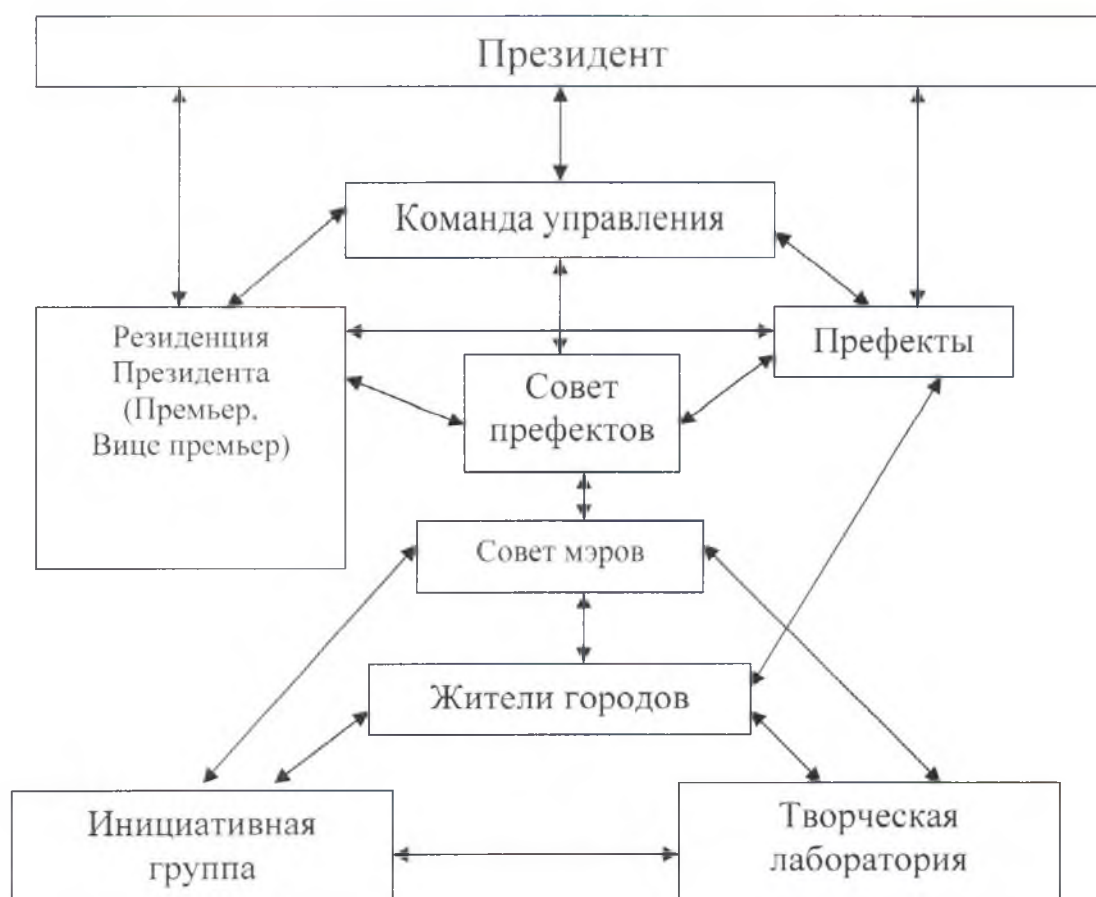
Система награждения и поощрения:

1. «Творчество» и «Интеллект» - участники, занявшие первые три призовых места, награждаются дипломами, а остальные грамотами по номинациям, либо дипломами участников, и сувенирами.
2. «Спорт» - участники, занявшие первые три призовых места, награждаются дипломами и медалями, остальные – грамотами.
3. Возможен вариант награды определенной суммой игровых «бонусов».
4. В конце программы активные участники, награждаются ценными сувенирами и грамотами.
5. Награждение проходит непосредственно сразу после окончания мероприятия.

Мастерские:

- ☺ «Югорские россыпи»
- ☺ «Умелые ручки»
- ☺ «Красота и уход за ней»
- ☺ «СТЭМ»
- ☺ «Конферансье»
- ☺ «Игротека»
- ☺ «Вокал»
- ☺ «Кукольный сундучок»
- ☺ «Обско-Угорская мастерская»
- ☺ «Здоровый образ жизни» и.т.д.

Основная СТРУКТУРА управления:



Работа органов детского самоуправления:

В каждом городе на 3 этапе вырабатывается система работы органов самоуправления на которой в дальнейшем выстраивается работа по проекту в целом.

Роль	Функции
МЭР	<ul style="list-style-type: none">• Решение приоритетных задач, видов деятельности• Донесение важной информации до жителей своего города, посредством еженедельного сбора• Участие в церемониях, традиционных советах, образовательных событиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение предложений, корректировок в программу; • Поддержка и реализация детских инициатив • Вынесение решений проблемных ситуаций • Организация работы совместно с советниками, выполнение поставленных задач. • Решение законодательных вопросов и проблем, законодательство • Определение кандидатов для награждения, поощрения грамотами, присвоения званий...
Координатор СМИ в Городе	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с другими министрами СМИ • Помощь в организации работы службы: пресс-центра, радионОВОСТИ, видео-новости, рекламная служба ... • Участие в сборе информации и выпуске информационных газет, новостей • Подготовка полезной информации к выпуску журнала ЦИОДС
Образовательное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение книги успеваемости и посещаемости жителями королевства общеобразовательных дисциплин • Осведомление каждого жителя о его положении по общеобразовательным и специальным дисциплинам • Выборочный контроль над жителями по успеваемости и возможное содействие к ее улучшению (контроль выполнения домашнего задания, подготовка к самостоятельным и контрольным работам). • Вынесение на совет проблем в образовательной среде своего королевства. • Представление к награждению лучших в обучении по общеобразовательным и специальным дисциплинам.
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> • проверка и проведение генеральной и рядовой уборки в комнатах. • Ведение журнала проверки • Участие в совете министров
ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль над проведением отбоя и подъема в своих королевствах • Контроль за соблюдением режима • Отчет на совете министров • Участие в выпуске газет чистоты, • Представление к награждению лучших по выполнению режимных моментов
Спортивное направление	<ul style="list-style-type: none"> • участие в организации спортивных мероприятий • подготовка различной активности.

Творческое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование досуговых мероприятий с учетом пожелания жителей королевства • Организация и проведение культурно – массовых мероприятий внутри своего королевства • Сбор и контроль работы творческой группы для подготовки мероприятий, конкурсов ... • Взаимодействие с другими службами программы для подготовки мероприятий и освещения в СМИ • Представление к награждению лучших в программе «Творчество» • Создание новых форм образовательных событий, на основе старых. • Организация работы Фонда Поддержки Инициатив
------------------------	---

* Не исключается принятие других жителей и их поля деятельности в Стране, с предварительным обсуждением с Совета Префектов, Совета Мэров, Совета Творческого Направления.

Инструментарий:

Слет городов (линейка) – высший орган власти, на котором открыто, обсуждаются (анализируются) все события, происходящие вокруг, принимаются общественно важные решения.

Совет Президента – совет, мэров с Представителями Резиденции и Президентом – представители детского населения на совете имеют право вносить корректировки в программу, анализ работы мэров, проводить собственно созданные мероприятия и т.д.

Детский Сенат (совет мэров) – Орган самоуправления. В него входят мэры городов и их заместители. Решения принимаются голосованием, только Председатель Детского Сената имеет 2 голоса, а все остальные по одному. Совет собирается регулярно, для решения конкретных задач и планирования деятельности, не исключен и сбор в срочном порядке для решения неотложных дел.

Сменное лидерство – выборы Мэра (временного лидера), предоставление каждому участнику программы возможностей самоутверждения в наиболее значимых и близких для него по духу сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные и личные качества, сменное лидерство необходимо, так как каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным.

Творческая лаборатория – Группа ребят, увлеченных одной идеей, разрабатывающая конкретный проект, привлекающая к нему силы и ресурсы со стороны. В инициативную группу также могут входить взрослые.

Творческая группа - Группа ребят и педагогов, занимающиеся реализацией какой-то конкретной идеи. Существует до тех пор, пока идет работа над событием, т.е в каждом событии есть своя творческая группа.

Совет Префектов – Коллектив взрослых, в который входят педагоги, воспитатели, привлеченные специалисты, коллектив возглавляет руководитель программы, он ставит задачи на текущий период. У каждого в команде есть свой строго определенный участок работы, но, если необходимость может быть поручен дополнительный блок работы (день, мероприятие). Цель команды управления – достижение педагогических задач проекта.

Основное содержание проекта:

Игровой сюжет программы:

Все жители разделены на города, которые входят в состав Страны Возможностей. Все пункты их местопребывания, обычные привычные названия переименовываются в соответствии с темой программы.

У каждого города есть своя символика (флаг, герб), легенда, законы, традиции, префекты, мэр и его заместитель, координаторы направлений – органы самоуправления.

Основное содержание проекта на каждый учебный год меняется в соответствии с выявленными проблемами и положительным результатом работы прошедшего года.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на спортивное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Игровая программа предполагается разнообразная, исходя из опыта многих детских центров. Применение игровых элементов из игровой программы «Фестиваль приключений». Проведение тематических дней, периодов, и традиционных событий. Осуществление информационной деятельности – работа пресс-центра. По ходу реализации учитываются возрастные особенности участников.

ЗАКОНЫ Страны:

1. **Закон правды** – Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь Правдив!
2. **Закон Добра** – будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
3. **Закон заботы** – прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об интересах, нуждах и потребностях.
4. **Закон 0:0** – можно везде приходить вовремя.
5. **Закон памяти** – народ, забывший историю, умрет. Знай и научись уважать историю своего народа.
6. **Закон милосердия** – Тебе хорошо, посмотри вокруг, рядом могут быть люди у которых слезы на глазах... Не забывай о них!
7. **Закон Поднятой руки** – видишь поднятую руку, выслушай, где гарантии, что и тебе не придется её поднять, чтобы тебя выслушали!
8. **Закон активности** – каждое дело – творчески, а иначе – Зачем?
9. **Закон Рыцарства** – Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
10. **Закон Доверительного общения** – можно говорить только правду, или, по крайней мере, не обманывать
11. **Не навреди, не навреди другому** – этим все сказано.
12. **Закон сюрпризов** – доброе слово и кошке приятно!

Ожидаемый результат

1. Создание единой общности, которую можно в дальнейшем назвать Детским Объединением
2. Создание Игрового Клуба, с выходом на городской, окружной, возможно и на российский уровень.
3. Создание фонда с методическими разработками событий, фото- и видео архива.
4. Создание социально-эффективной команды, и активная позиция участников программы.