

«ПРИНЯТО»

Совет колледжа

Протокол от 21.06.2016г. № 7

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ А.В. Березин

Приказ от 01-07 2016 № 124-0



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Колледж – интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»

г. Ханты-Мансийск

2016год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера» (далее – Колледж), разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом БУ «Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера», локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяет ее цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуры, формы реализации, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в целом включает оценивание структурных компонентов качества образовательной деятельности.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг – физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере искусств;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности структурных подразделений, качества дополнительных профессиональных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, контрольных работ, анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, принципы внедрения системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение позитивной динамики качества образования посредством его измерения, соотнесения образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ с принятыми и зафиксированными в нормативных документах критериями, образцами, нормами.

Система внутренней оценки качества образования – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в Колледже.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества в Колледже;
- разработка единой информационно-технологической платформы внутренней системы оценки качества образования в Колледже;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;
- накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития профессионального образования;
- формирование документации оценивания качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.4. Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Колледжа;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- самообследования;
- внутреннего мониторинга;
- организационных структур Колледжа, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям.

3.2. Основные направления деятельности в рамках внутренней системы оценки качества:

- оценка деятельности по формированию и реализации видения, стратегии, миссии, политики и целей Колледжа в области качества, планированию, развитию системы обеспечения качества;
- оценка качества информационно-аналитического обеспечения, включающего в себя процесс сбора и педагогического анализа информации, связанной с гарантией качества образовательного процесса в Колледже;
- мониторинг качества образовательного процесса;

- социологические опросы удовлетворенности преподавателей, обучающихся качеством образовательного процесса в колледже-интернате;
- оценка качества кадрового обеспечения, в том числе по количественным показателям (возрастной состав преподавательского состава), процент педагогического состава с учеными званиями, количество преподавателей, повысивших квалификацию и др.) и качественным показателям (профессиональная компетентность педагогического состава, их профессионально-личностное развитие; активность педагогического состава и др.);
- оценка качества программно-методического обеспечения, характеризующего качество разработки модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, учебно-методических комплексов, в том числе и электронных, программ стажировок, итоговой аттестации; качество содержания образования; качество фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации;
- оценка качества нормативно-правового обеспечения, включающего в себя не только наличие соответствующей нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность колледжа-интерната, но и участие субъектов управления в корпоративном проектировании, разработке уровневой документации;
- оценка качества материально-технического обеспечения, характеризующего состояние и перспективы развития инфраструктуры Колледжа;
- оценка деятельности, направленной на выявление образовательных запросов потребителей;
- оценка качества управления инновационными образовательными программами, квалификациями, компетенциями, характеризующая деятельность, направленную на подтверждение социального заказа на профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Постоянное взаимодействие с работодателями, представителями рынка труда и другими соответствующими организациями по вопросам проектирования форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки, стажировок, ИГА: привлечение социальных партнеров в образовательной и исследовательской деятельности; учет мнения обучающихся по отношению к качеству программ и методам их улучшения; деятельность по гарантии качества документов о квалификации;
- оценка качества преподавания, включающая описание структуры, содержания педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагогов;
- оценка качества результатов образовательного процесса, включающая:
 - результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - изучение результатов итоговой аттестации;
 - отсроченную проверку профессиональных компетенций педагогических кадров и руководителей структурных подразделений;
 - изучение степени удовлетворенности сотрудников, обучающихся, работодателей качеством организации образовательного процесса;

-определение результатов, которых добился Колледж в отношении запланированных целей повышения качества подготовки кадров и др.

3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания и др;
- качество основных образовательных программ реализуемых в Колледже;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования и открытость деятельности Колледжа;
- состояние здоровья обучающихся;

3.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 –ых классов;
- мониторинговые исследования адаптации обучающихся I и II ступеней обучения;
- участие и результативность в городских, региональных международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и др;
- исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, эффективность использования ИТ, ИКТ;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся;

- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования;
- оценка открытости Колледжа для социума (родителей, общественных организаций);
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие и качество детского самоуправления;
- исследования уровня воспитанности обучающихся;
- процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;

3.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результата деятельности Колледжа.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования в Колледже представляет собой совокупность мониторинговых процедур. Включение педагогического мониторинга в работу Колледжа происходит по этапам: нормативно-установочный, аналитико - диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический.

3.7. Интерпретация и анализ накопленной информации производится на основе критериев представленных расчетными показателями, источником расчета являются данные статистики с учетом места статистики в измерениях. В интерпретации накопленной информации используются вариационные ряды, гистограммы. Распределение величин производится в соответствии с целеполаганием. Учитываются меры изменчивости. Данные коррелируются. Используются факторный, сравнительный, ретроспективный, параметрический, рефлексивный виды анализа. Ведется статистика в рамках классической теории тестирования. Полученные данные по показателям классифицируются и обобщаются, систематизируются на основе ИКТ.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

Приложение № 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

внутренней системы оценки качества образования бюджетного учреждения
среднего профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры колледжа-интерната
«Центр искусств для одаренных детей Севера»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам	человек
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс за отчётный период	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек / %
1.6	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призёрами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней. в общей численности студентов	человек / %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, получающих государственную академическую стипендию в общей численности студентов	человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности студентов	человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %
1.10.1	Высшая	человек / %
1.10.2	Первая	человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек / %
1.13	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	-
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем финансовому обеспечения (деятельности)	тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем финансовому обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономикеб региона	%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц
3.3	Численность /удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек / %

Перечень

объектов оценки качества образования и характеризующих их показателей воспитательной работы в условиях интерната.

(каждый из показателей определяется для группы обучающихся)

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Уровень воспитанности обучающихся	Развитие интегративных качеств воспитанников (%).	Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
2	Здоровье воспитанников	Динамика в доле воспитанников, имеющих отклонения в здоровье. Процент пропусков занятий по болезни.	Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
3	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
4	Удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы	Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве работы Колледжа	Анонимное анкетирование	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
5	Основная программа воспитания	Соответствие основной программы требованиям к структуре и контингенту воспитанников	Мониторинг	Ст.воспитатель	Конец учебного года

6	Дополнительные образовательные услуги	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей. Доля воспитанников, вовлеченных во внеклассные формы и виды деятельности.	Анонимное анкетирование Мониторинговое исследование	Ст.воспитатель	Конец учебного года
7	Вариативные формы воспитательной работы	Наличие вариативных форм	Мониторинг	Ст.воспитатель	Конец учеб.года
8	Развивающая предметная среда	Соответствие игровых пространств, оборудования нормативным требованиям, возрастным особенностям, возможностям и интересам воспитанников.	Мониторинг	Ст.воспитатель	Конец учеб.года
	III. Условия				
9	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения федеральным государственным требованиям к условиям реализации	Мониторинг	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учеб.года
10	Учебно-материальное обеспечение	Соответствие учебно-материального обеспечения федеральным государственным требованиям	Мониторинг	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учеб.года
11	Медико-социальное обеспечение	Соответствие медико-социального обеспечения федеральным государственным требованиям	Мониторинг	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года
12	Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения федеральным государственным требованиям	Мониторинг	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года
13	Психолого-педагогическое обеспечение	Соответствие психолого-педагогического обеспечения федеральным государственным требованиям	Мониторинг	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года

14	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методического обеспечения федеральным государственным	Мониторинг	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года
15	Финансовое обеспечение	Соответствие финансового обеспечения федеральным государственным требованиям	Мониторинг	Заведующий Ст.воспитатель	Конец учебного года

Перечень

объектов мониторинга и характеризующих их показателей образовательной организации среднего профессионального образования

(каждый из показателей определяется для группы обучающихся)

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Результаты освоения обучающимися программ среднего профессионального образования	Доля обучающихся, овладевших общими и профессиональными компетенциями, заявленными в федеральных государственных образовательных стандартах	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР	Конец семестра
2	Результаты освоения обучающимися, поступившими на базе 9-ти классов, программами основного общего образования	Доля обучающихся, поступивших на базе 9-ти классов, выполнивших требования государственных образовательных стандартов основного общего образования	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
3	Посещение занятий и сохранность контингента	Доля студентов, пропустивших занятия, без уважительной причины Доля студентов, отчисленных из образовательной организации	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР	Конец семестра
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков занятий по болезни.	Мониторинговое исследование		Конец учебного года
5	Внеурочные достижения обучающихся	Доля обучающихся, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года

		(олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) Доля обучающихся, занявших призовые места в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали)			
6	Удовлетворённость обучающихся качеством образования	Доля обучающихся, положительно высказавшихся о качестве образования	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
7	Трудоустройство выпускников	Доля выпускников, трудоустроенных по специальности Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования по профилю специальности	Мониторинговое исследование	Зам. директора по УВР	Начало учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
8	Структура основных профессиональных образовательных программ	Соответствие структуры основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Колледже требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Начало учебного года
9	Содержание основных профессиональных образовательных программ	Соответствие содержания основных профессиональных образовательных программ, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Соответствие содержания основных профессиональных образовательных программ потребностям работодателей	Экспертиза Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Начало учебного года
III. Условия					

10	Материально-техническое обеспечение	Соответствие (в процентах) учебно-лабораторной базы, специализированных кабинетов, производственного оборудования и технических средств требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Мониторинг	Зам. директора по АХЧ	Начало учебного года
11	Учебно-техническое обеспечение	Соответствие учебно-методическое обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Мониторинг	Заведующий УМК	Начало учебного года
12	Кадровое обеспечение	Доля педагогических кадров, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля) Доля педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, прошедших за последние 3 года стажировку в профильных организациях	Мониторинг	Заведующий УМК	Начало учебного года
13	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методического обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Мониторинг	Заведующий УМК	Начало учебного года
14	Финансовое обеспечение	Соответствие финансового обеспечения нормативам финансирования образовательной организации	Мониторинг	Главный экономист	Начало учебного года